|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG TH GIỒNG GĂNG | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **LỚP 1A1** | **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |
|  |  |

*Tân Hồng, ngày 14 tháng 12 năm 2022*

**Chuyên đề:**

**MỘT SỐ MỘT SỐ BIỆN PHÁP**

**GIÁO DỤC HÀNH VI, THÓI QUEN ĐẠO ĐỨC**

**CHO HỌC SINH LỚP 1A1 TRƯỜNG TIỂU HỌC GIỒNG GĂNG**

 **I. Mục tiêu:**

Kiến thức: Giúp học sinh biết được những hành vi, thói quen đạo đức tốt, chuẩn mực.

Kĩ năng: Vận dụng kiến thức, những hành vi, thói quen đạo đức tốt đã học được vào ứng xử hằng ngày.

Thái độ: Học sinh yêu thích môn học đạo đức.

**II**. **Nội dung**

**1. Thực trạng**

Chúng ta biết rằng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học là dẫn dắt học sinh khám phá, tiếp thu tri thức khoa học đồng thời giúp học sinh hình thành và phát triển nhân cách. Vì thế giáo dục đạo đức cho học sinh một cách có hiệu quả là trách nhiệm của mỗi giáo viên.

Để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh thì ngoài việc học tập rèn luyện kiến thức ở lớp, học sinh còn phải tu dưỡng và rèn luyện về đạo đức, kỹ năng sống, kỹ năng hòa nhập và ứng xử trong cuộc sống. Tăng cường đẩy mạnh việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua các hoạt động trong nhà trường, góp phần nâng cao nhận thức của học sinh, giúp các em có ý thức hơn trong từng hành động, có những ước mơ đẹp trong cuộc sống.

Trong xã hội hiện nay, giá trị đạo đức, nhân cách, lối sống của không ít giới trẻ đang có chiều hướng sa sút. Qua thực tế ở trường tiểu học, tôi phát hiện ngoài việc tham gia học tập theo hướng dẫn của giáo viên, một số học sinh chưa chấp hành tốt nội quy của trường, lớp. Cụ thể là: có hành vi gây gỗ với bạn bè trong trường; chưa thể hiện đúng thái độ, hành vi cư xử với người lớn; chưa biết tự phục vụ bản thân, còn thụ động trong học tập và các hoạt động ở trường cũng như ở nhà.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lớp 1A1 | Có hành vi, thói quen đức tốt | Chưa có hành vi thói quen đạo đức tốt |
| HS | % | HS | % | HS | % |
| 37 | 100 | 10 | 27 | 27 | 73 |

Làm thế nào để giáo dục đạo đức cho học sinh để tạo nền tảng, hành vi đạo đức cho các em trong cư xử với ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo với mọi người và bạn bè cùng trang lứa. Đây chính là câu hỏi mà bản thân tôi đã trăn trở nhiều.

**2. Nguyên nhân**

Từ thực trạng tôi bắt đầu tìm hiểu nguyên nhân và biết được các nguyên nhân chủ yếu dẫn đến học sinh có thói quen, hành vi đạo đức chưa tốt là:

- Do môi trường sống tiêu cực ảnh hưởng.

- Chưa đoàn kết với bạn bè.

- Gia đình chưa quan tâm đúng mực đến các em.

**3. Biện pháp đã thực hiện**

**Giải pháp 1: Phối hợp tốt công tác chủ nhiệm lớp.**

Để giáo dục học sinh có đạo đức tốt, bản thân tôi gương mẫu để làm tấm gương sáng cho học sinh noi theo, thường tìm hiểu học sinh thông qua các bậc phụ huynh để nắm được phần nào gia đình và học lực của học sinh qua bạn bè, người thân hoặc người hàng xóm của các em. Cách tìm hiểu này theo tôi thì đạt hiệu quả rất tốt. Ngoài ra tôi còn tìm hiểu học sinh qua từng thói quen, hoạt động của các em ở lớp trong giờ tôi phụ trách giảng dạy như: sinh hoạt lớp, giờ ra chơi, những buổi lao động, sinh hoạt sao, sinh hoạt ngoại khóa... trong cách tìm hiểu này tôi đã giúp đỡ được một học sinh cụ thể như sau:

Tôi thường quan sát các em vào giờ sinh hoạt ngoại khóa, giờ ra chơi để tìm ra những học sinh có thái độ, hành vi đạo đức không tốt như: nói tục, gây gỗ và thậm chí là đánh bạn.... Tôi tìm cách động viên, nhắc nhở nhẹ nhàng, quan tâm và uốn nắn các em kịp thời. Ngoài ra, trong các buổi gặp gỡ, tôi trao đổi với phụ huynh để tạo sự liên hệ mật thiết giữa giáo viên, phụ huynh và học sinh có hoàn cảnh khó khăn, neo đơn... để kịp thời giúp đỡ tinh thần cũng như vật chất.

**Giải pháp 2: Xây dựng mối quan hệ đoàn kết.**

Qua nhiều năm giảng dạy tôi nhận thấy rằng: chỉ khi nào xây dựng được một tập thể lớp đoàn kết thì các biện pháp giáo dục mới đạt hiệu quả cao. Để thực hiện được điều này tôi tạo điều kiện cho các em hiểu nhau và xử lí các tình huống một cách hợp lí.

Ví dụ: Đối với học sinh chưa ngoan, những hành vi em đối xử không tốt với bạn tôi thường nhắc nhở riêng em. Đồng thời, khi em có biểu hiện tốt, tôi khen ngợi em trước lớp ngay.

 Đối với học sinh thiếu thốn tình cảm hay e dè, rụt rè, nhút nhát tôi thường xuyên trò chuyện gợi mở cho các em, tạo không khí vui vẻ khuyến khích học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động của nhóm, lớp, trường.

Trong giờ đạo đức, tôi thường kể cho các em nghe những câu chuyện về lòng nhân hậu, tình đoàn kết, nói cho các em biết về tinh thần đoàn kết chống giặc ngoại xâm của dân tộc ta, nhắc nhỡ học sinh tham gia tìm hiểu về biển đảo Việt Nam, ... hoặc tổ chức những trò chơi mang tính tập thể. Mỗi khi nhà trường có nhưng hoạt động nào tôi đều khuyến khích các em tham gia, tuyên dương những học sinh có đóng góp nhiều trong các hoạt động đó như: văn nghệ, nắm gạo sẻ chia ủng hộ bạn có hoàn cảnh khó khăn, ủng hộ người nghèo…

Bên cạnh đó cần phải tổ chức và tạo điều kiện để lớp giúp đỡ học sinh khó khăn. Bản thân tôi nghỉ điều này có thể giúp cho các em đoàn kết gắn bó hơn. Để thực hiện được điều này tôi đề ra một biện pháp như sau: Đối với những học sinh khó khăn về vật chất tôi đề nghị lớp làm kế hoạch nhỏ: Góp những đồ dùng học tập mình không dùng nữa nhưng vẫn còn sử dụng được thì đem tặng lại cho bạn. Những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong việc học tập tôi phân công học sinh khá giỏi kèm thêm ở nhà.

Tôi kịp thời tuyên dương những học sinh có tiến bộ, những nhóm học tập đạt chất lượng.

**Giải pháp 3: Giúp học sinh mạnh dạn trong mọi tình huống.**

Một số học sinh còn rụt rè trong giao tiếp, chưa mạnh dạn trước tập thể tôi luôn nhẹ nhàng, động viên, khích lệ các em từ từ, tránh nóng vội sẽ làm các em hoảng sợ. Trong các giờ học, tôi thường kể những mâu chuyện về gương tốt, việc tốt, những câu chuyện về tấm gương vượt khó. Sau mỗi lần kể tôi đều phân tích cặn kẽ nhằm hình thành cho các em một suy nghĩ: con người sống phải có mục đích, phải có ý chí vươn lên.

Tôi thường khen trước lớp những học sinh luôn cố gắng và có nhiều tiến bộ, em nhút nhát và thụ động, trong giờ học ít khi phát biểu ý kiến.

 **Giải pháp 4: Giáo dục đạo đức cho học sinh qua từng môn học.**

Để thực hiện tốt việc giáo dục đạo đức cho học sinh tôi quan tâm theo dõi việc giảng dạy của các giáo viên dạy các môn và nhắc nhở các đồng nghiệp mình cần quan tâm giáo dục đạo đức cho các em mọi lúc, mọi nơi. Đối với những đối tượng học sinh có biểu hiện không tốt tôi theo dõi và giáo dục các em trong các tiết học.

Đối với môn Đạo đức, tôi có thể xem là một phương tiện quan trọng để thực hiện nhiệm vụ giáo dục tư tưởng, tình cảm, và những hiểu biết trong cuộc sống cho học sinh một cách trực tiếp, hoàn chỉnh và sâu sắc. Thông qua từng bài học, tôi trang bị cho học sinh những tri thức đạo đức, các chuẩn mực về hành vi đạo đức có trong nội dung của mỗi bài học để trở thành kĩ năng sống, thói quen hàng ngày của mỗi học sinh. Bản thân tôi luôn nghiêm túc không qua loa, không xem nhẹ môn học này. Khi xây dựng kế hoạch bài học, tôi dự kiến đưa ra các phương pháp dạy học theo hướng tích cực nhằm gây hứng thú cho học sinh như thảo luận nhóm, đóng vai, phỏng vấn, diễn kịch ...

Tôi luôn động viên và nhắc nhở các em ý thức học tập tốt. Khi các em đã có ý thức học tập thì đạo đức của các em sẽ tốt hơn.

**Giải pháp 5: Thông qua các hoạt động trong nhà trường để giáo dục đạo đức cho học sinh.**

Giáo dục đạo đức cho học sinh qua hoạt động vui chơi, hoạt động trải nghiệm là phong trào thu hút nhiều học sinh nhất, ở đây học sinh được rèn luyện, vui chơi trong một tập thể đầy tình thương của bè bạn thầy cô. Hoạt động trải nghiệm hoạt động phong trào, phong phú và nhiều hình thức, mang tính trực quan sinh động phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học do đó việc giáo dục đạo đức cho học sinh luôn đem lại hiệu quả rất cao.

Cùng với Tổng phụ trách đội tổ chức các hoạt động ngoài giờ cho học sinh. Bên cạnh đó, trong buổi chào cờ đầu tuần vào sáng thứ hai việc giáo dục đạo đức học sinh cũng vô cùng quan trọng. Vì đây là buổi nhận xét, đánh giá tổng kết và đưa ra phương hướng trong một tuần, có thể giáo dục đạo học sinh một cách trực tiếp và hiệu quả. Nêu những gương tốt của các học sinh trong tuần cho học sinh noi theo để giáo dục đạo đức cho các em.

Ngoài các hoạt động giáo dục ở trên thì tất cả các thầy cô giáo trong nhà trường luôn là một tấm gương sáng cho các em noi theo. Các em luôn để ý đến thầy cô, từ cách ăn nói, đến những cử chỉ hàng ngày, hành vi ở trường của thầy cô tác động rất lớn đến việc hình thành nhân cách học sinh.

**Giải pháp 6: Kết hợp vững chắc giữa ba môi trường gia đình, nhà trường và xã hội để giáo dục học sinh.**

Ngoài việc học ở trường thì thời gian nhiều là các em ở gia đình. Các hành vi ứng xử, nề nếp, thói quen sinh hoạt của gia đình có ảnh hưởng nhiều đến hành vi, thói quen đạo đức của các em. Do đó, ngay từ đầu năm học, trong cuộc họp phụ huynh học sinh, tôi đã tìm hiểu về gia cảnh của các em và nắm rõ địa chỉ, số điện thoại của từng em. Đồng thời, tôi còn báo cho phụ huynh biết ngay trong buổi họp phụ huynh đầu tiên về tất cả những sai lệch, những biểu hiện tiêu cực mà học sinh dễ mắc. Tôi hướng dẫn các bậc phụ huynh cách giáo dục các em. Tôi giúp phụ huynh thấy rõ trách nhiệm của mình phải cùng với nhà trường tạo cho các em môi trường học tập lành mạnh, trong sáng. Cha mẹ phải luôn là tấm gương sáng cho các con noi theo. Cha mẹ phải quan tâm đến các con nhiều hơn, quản lý chặt chẽ khi cho các con sử dụng điện thoại, máy tính, ipad,....

Đối với những học sinh cá biệt, tôi thường liên hệ với phụ huynh qua điện thoại hoặc mời phụ huynh đến lớp khi cần thiết. Đối với trường hợp đặc biệt, tôi đến tận nhà học sinh để vừa tìm hiểu về mọi mặt, vừa tạo mối quan hệ gần gũi với phụ huynh. Qua đó, tôi dễ dàng trao đổi với phụ huynh để cùng tìm ra biện pháp giáo dục tối ưu.

Để giáo dục hành vi, thói quen đạo đức cho học sinh lớp Một có hiệu quả, cần nhất giáo viên phải làm tốt công tác chủ nhiệm lớp ngay từ khi nhận lớp. Giáo viên cần tìm hiểu đặc điểm từng học sinh, xây dựng lớp thành tập thể vững mạnh, giúp các em xác định được thái độ, động cơ học tập và rèn luyện đúng đắn. Giáo viên phải luôn gương mẫu, yêu thương học sinh, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp, gần gũi giữa thầy và trò. Giáo viên cần lôi cuốn các em tham gia các hoạt động ngoại khóa và các trò chơi dân gian để việc giáo dục đạo đức có hiệu quả. Giáo viên phải luôn kiên trì, nhẫn nại theo dõi sự tiến bộ của học sinh, kịp thời uốn nắn khi học sinh có sai phạm. Giáo dục phải phù hợp với từng cá nhân, giáo dục phải thường xuyên, trong mọi lúc, mọi nơi giúp học sinh hình thành thói quen đạo đức bền vững. Giáo viên cũng cần phối hợp chặt chẽ với gia đình trong quá trình giáo dục hành vi, thói quen đạo đức cho học sinh. Sau một thời gian áp dụng biện pháp trên, học sinh lớp tôi đã có nhiều chuyển biến tích cực. Các em đã điều chỉnh được hành vi của mình, biết nói lời hay, ngoan ngoãn lễ phép, biết quan tâm tới bạn bè, đi vào nề nếp, thực hiện tốt nội qui trường lớp. Dần dần, các em hình thành được thói quen đạo đức tốt. Lớp tôi giờ đây đã là một tập thể đoàn kết. Các em có tinh thần tập thể, biết giúp nhau trong học tập, học tập ngày càng tiến bộ. Về phía phụ huynh cũng có chuyển biến tích cực, phụ huynh phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục con em họ.

**4. Kết luận**

Sau thời gian thực hiện các kinh nghiệm trên, đến thời điểm hiện tại lớp tôi dạy mức đạt được của từng phẩm chất năng lực từ mức đạt trở lên. Không có học sinh ở mức chưa đạt.

Trong thực tế áp dụng các kinh nghiệm trên, tôi nhận thấy học sinh do lớp mình phụ trách có những bước tiến triển sau:

- Hình thành cho các em về những chuẩn mực hành vi đạo đức (trí thức và niềm tin) tạo nên những giá trị đạo đức phù hợp với những chuẩn mực quy định.

- Giáo dục cho các em những xúc cảm, thái độ tình cảm đúng đắn liên quan đến những chuẩn mực hành vi quy định.

- Hình thành được cho các em những kỹ năng, hành vi phù hợp với các chuẩn mực và trên cơ sở đó rèn luyện những thói quen đạo đức tích cực.

- Vận dụng những thói quen đạo đức trong cuộc sống hằng ngày của học sinh.

Kết quả cụ thể đến thời điểm hiện tại:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lớp 1A1 | Có hành vi, thói quen đức tốt | Chưa có hành vi thói quen đạo đức tốt |
| HS | % | HS | % | HS | % |
| 37 | 100 | 36 | 97 | 1 | 3 |

**\* Khả năng áp dụng**

Biện pháp này áp dụng có hiệu quả cho học sinh lớp 1A1, Trường Tiểu học Giồng Găng năm học 2022 - 2023 và có khả năng áp dụng được cho khối lớp Một của các trường trong địa bàn huyện Tân Hồng cũng như trong tỉnh Đồng Tháp.

|  |  |
| --- | --- |
| **HIỆU TRƯỞNG** | **Người viết*****Đào Thị Ánh Ngọc*** |

***Lưu ý:***

1. Phần thực trạng và kết quả phải có số liệu minh họa.

2. Không vượt quá 08 trang, nếu dài hơn có thể chuyển hình ảnh, biểu bảng sang phụ lục.