***Thứ ba, ngày 29 tháng 11 năm 2022***

***KẾ HOẠCH THAO GIẢNG***

***Luyện từ và câu***

**MỞ RỘNG VỐN TỪ : BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Hiểu được “ khu bảo tồn đa dạng sinh học” qua đoạn văn gợi ý ở BT1 .

- Xếp các từ ngữ chỉ hành động đối với môi trường vào nhóm thích hợp theo yêu cầu của BT2 .

- Viết được đoạn văn ngắn về môi trường theo yêu cầu của BT3 .

**-**Rèn kĩ năngsử dụng các từ ngữ về môi trường để viết đoạn văn theo yêu cầu.

**-**

\* GDBVMT: GD lòng yêu quý, ý thức bảo vệ môi trường, có hành vi đúng đắn với môi trường xung quanh.

**-Năng lực:**

+ Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

+ Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mĩ.

**- Phẩm chất:** Có ý thức và trách nhiệm bảo vệ môi trường.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ....

- Học sinh: Vở BT, SGK

**2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.

- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động GV** | | **Hoạt động HS** |
| **1. Hoạt động mở đầu:(5 phút)** | | |
| - Cho HS hát:  Để tái hiện lại kiến thức đã tiếp thu về cách đặt câu có từ chỉ quan hệ, thầy mời các em đặt câu có cặp từ chỉ quan hệ : Nguyên nhân – kết quả. Trong thời gian 1 phút. Khi đặt xong thầy quay vòng quay mai mắn . Em nào được vòng quay mai mắn chọn sẽ trình bày kết quả nhé !( Thời gian bắt đầu).  - Nhờ vòng quay chọn HS trình bày.   * GV nhận xét.   Thực hiện tương tự với cặp từ chỉ :  Điều kiện- kết quả  -GV nhận xét.  -Nhận xét chung phần mở đầu: Qua phần các em đặt câu đều vận dụng vốn kiến thức đã tiếp thu để thể hiên đúng theo yêu cầu,thầy có lời khen ngợi chung. Song song các em đặt câu xoay quanh vệ sinh trường lớp đó chính là việc làm bảo vệ môi trường và cũng chính là tiêu đề tiết luyện từ và câu hôm nay qua bài : Bảo vệ môi trường.  - Trình chiếu đầu bài. | - HS cả lớp hát bài: Trái đất này là của chúng mình.  - HS chơi trò chơi  ( Dự kiến câu của học sinh)  -Nhờ chúng em trực nhựt nên lớp học sạch sẽ.  - HS nhận xét .  ( Dự kiến câu của học sinh)  Nếu chúng em không vứt rác bừa bãi thì sân trường được sạch sẽ hơn.  -Các bạn nhận xét.  - HS nghe  - HS nghe và ghi đầu bài vào vở | |
| **2. Hoạt động thực hành:(25phút)**  *\* Mục tiêu:*  - Hiểu được “ khu bảo tồn đa dạng sinh học” qua đoạn văn gợi ý ở BT1 .  - Xếp các từ ngữ chỉ hành động đối với môi trường vào nhóm thích hợp theo yêu cầu của BT2 .  - Viết được đoạn văn ngắn về môi trường theo yêu cầu của BT3 .  *\* Cách tiến hành:* | | |
| **Bài tập** **1: HĐ nhóm đôi**  Nói đến môi trường trước hết các em cần biết ” Khu bảo tồn đa dạng sinh học là gì ? ” Để giải đáp câu hỏi này thầy mời các em cùng làm bài tập 1 nhé !  -Trình chiếu bài tập 1.  -Yêu cầu HS đọc đề bài.  -GV giúp các em hiểu rõ yêu cầu bằng cách gạch chân các từ quan trọng.  - Yêu cầu HS làm bài theo nhóm đôi.  - GV nhận xét chốt ý đúng.  - Gọi HS nhắc lại khái niệm *khu**bảo tồn đa dạng sinh học.*  *-Trình chiếu cho HS xem một số loài động vật và thực vật.*  **Bài tập 2 : HĐ cá nhân.**  Bài tập 1 các em biết đước ” Khu bảo tồn đa dạng sinh học là gì”. Vậy những từ ngữ nào nói về bảo vệ môi trường ? Những từ ngữ nòa trái nghĩa với chúng thầy mời các em cùng làm bài tập 2 nhé!  Trình chiếu đề bài.  -Mời HS đọc yêu cầu.  -Giúp HS hiểu yêu cầu.  -Yêu cầu các em làm bài cá nhân vào vở bài tập kết hợp 1em làm vào bảng phụ.  - GV nhận xét chốt bài làm đúng và dùng bài làm trên bảng phụ để làm đồ dùng dạy học nhằm kiểm tra bài làm của các học sinh làm vào vở bài tập.  -GV nhận xét: Các em hoàn thành tốt bài tập 2 thầy có lời khen ngợi chung cả lớp.  Để nâng cao kĩ năng viết đoạn văn về môi trường thầy mời các em làm bài tập 3.  **Bài tập 3: HĐ cá nhân**  - Gọi HS đọc yêu cầu **.**  - GV giúp các em hiểu rõ yêu cầu:...  Các em chỉ viết đoạn văn theo một đề tài mà mình tự chọn : có thể nói về việc bảo vệ môi trường ; hoặc nói về hành động phá hoại môi trường và nhớ đặt tên cho đề tài mình chọn trước để khi viết đoạn văn ta chỉ nói xung quanh đề tài đó.   * Bây giờ các em suy nghĩ trong thời gian 1 phút để chọn đặt đề tài cho mình, thời gian suy nghĩ chọn và đặt đề tài bắt đầu.   -Mời một số HS nói tên đề tài của mình.  - Yêu cầu HS tự viết đoạn văn ( thời gian 7phút)  - Gọi HS đọc đoạn văn của mình.  - GV nhận xét khen ngợi các em viết đoạn văn hay  -Liên hệ giáo dục bảo vệ môi trường. | | + HS đọc yêu cầu của bài.  - Em đọc đề bài.  -HS xác định yêu cầu bài tập.  + HS làm việc nhóm đôi. Đại diện của nhóm trình bày.  *Đáp án:*  *Khu bảo tồn đa dạng sinh học* là nơi lưu giữ nhiều loại động vật và thực vật.  -Đại diện nhóm bạn nhận xét.  - 2 HS nêu lại  -HS quan sát.  - 1 HS đọc to, cả lớp đọc thầm.  - HS làm bài:  - HS làm trên bảng phị lên trình bày.  -Các bạn nhận xét.  a. *Hành động bảo vệ môi trường*: trồng cây, trồng rừng, phủ xanh đồi núi trọc.  b. *Hành động phá hoại môi trường*: phá rừng, đánh cá bằng mìn, xả rác bừa bãi, đốt nương, săn bắn thú rừng, đánh cá bằng điện, buôn bán động vật hoang dã.  - 1 HS đọc to, cả lớp đọc thầm  + HS suy nghĩ đặt đề tài.  - HS viết vào vở hoặc vở nháp.  - 3 đến 4 HS lần lượt đọc đoạn văn của mình.  **Các bạn nhận xét** |
| **3.Hoạt động vận dụng, trải nghiệm:(5 phút)** | | |
| Với kiến thức các em vừa tiếp thu, Hãy cho biết : Khu bảo tồn đa dạng sinh học là gì ?  -Bây giờ các em hãy suy nghĩ và thực hiện một việc làm góp phần bảo vệ môi trường.  -GV nhận xét và tiếp tục nhắc nhở giáo dục bảo vệ môi trường. | | - HS phát biểu.  -Cho xung phong lên trước lớp thực hiện.  -Các bạn nhận xét. |
| - Nhận xét tiết học.  -Dặn chuẩn bị tiết học sau. | | - HS nghe . |