

**Phụ lục IV**

UBND HUYỆN TÂN HỒNG  
**TRƯỜNG TIỂU HỌC GIỒNG GĂNG**  
Số: /BB-THGG

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN**  
**HỌP ĐỀ XUẤT DANH MỤC LỰA CHỌN SÁCH GIÁO KHOA LỚP 4**  
**Năm học 2023-2024**

Thời gian họp: 8 giờ 13 tháng 3 năm 2023

Địa điểm: Trường Tiểu học Giồng Găng

Tổng số thành viên: 17 người

Số thành viên có mặt: 17 người

1. Bà: Bùi Thị Thao, Hiệu trưởng - Chủ tọa
2. Bà: Lê Thị Kim Phoa, Phó hiệu trưởng
3. Bà: Đinh Thị Cảnh, Tổ trưởng tổ VP - Thư ký
4. Ông: Lâm Thành Trí, Phó hiệu trưởng
5. Bà Lê Thị Thanh Thương, Phó hiệu trưởng
6. Bà Đào Thị Ánh Ngọc, Tổ trưởng tổ 1
7. Bà Lê Tuyết Hạnh, Tổ trưởng tổ 2
8. Ông: Trương Văn Thoại, Tổ trưởng tổ 3
9. Bà: Hoàng Thị Ngọc Hoa, Tổ trưởng tổ 4
10. Bà Nguyễn Thị Lý, Tổ trưởng tổ 5
11. Bà Dương Thị Kim Cương, GV Tin học
12. Ông Lê Văn Đức, GV Thể dục
13. Ông Nguyễn Văn Sang, GV Mỹ thuật
14. Bà Lê Thị Kim Nhiệm, GV Âm nhạc
15. Ông Phạm Văn Tráng, GV Tổng phụ trách đội
16. Bà Bùi Nhật Thiên Cương, GV Tiếng anh
17. Ông: Nguyễn Văn Sơn, Trưởng BDDCMHS

Thành viên Hội đồng vắng mặt: 00.

**I. Thảo luận và đánh giá cụ thể danh mục SGK lựa chọn do các tổ chuyên môn đề xuất với Hội đồng**

\* Đồng chí Bùi Thị Thao- thông qua biên bản từng tổ theo Phụ lục 3.

\* Ý kiến các thành viên hội đồng phân tích danh mục SGK lựa chọn do các tổ chuyên môn đề xuất.

- Đồng chí: Lê Thị Kim Phoa: Các tổ nghiên cứu đưa ra những điểm Phù hợp chưa phù hợp sát với từng bộ SGK. Riêng sách Tiếng Việt của tác giả Nguyễn Thị Ly Kha bản thân thấy phù hợp với đơn vị hơn, có thể Cha mẹ HS tự hướng dẫn con học ở nhà dễ dàng, thuận lợi hơn so với các quyển sách của các tác giả khác

- Đồng chí: Hoàng Thị Ngọc Hoa Môn Hoạt động trải nghiệm của tác giả Phó Đức Hòa, Vũ Quang Tuyên đồng chủ biên thì gần gũi với học sinh hơn, cho các em trải nghiệm thực tế cuộc sống hơn.

- Đồng chí: Trương Văn Thoại các thành viên đã nghiên cứu và thực hiện phụ lục 1 rồi và tiến hành bỏ phiếu theo Phụ lục II. Tôi thấy các tổ đề xuất chọn các tác giả đó tôi cũng thống nhất.

Các đồng chí còn lại thống nhất nhất không có ý kiến khác

## **II. Thảo luận và đánh giá cụ thể từng tiêu chí đối với SGK từng môn học, hoạt động giáo dục**

Sau khi Hội đồng thảo luận thống nhất ưu điểm, hạn chế của từng môn như sau:

### **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TIẾNG VIỆT**

#### **1. Nhóm tác giả: Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên)-KNTT**

a) Phù hợp (*Những điểm đã phù hợp kèm theo minh chứng*)

+ Cấu trúc SGK có đủ các thành phần cơ bản sau: phân chương hoặc chủ đề; bài học; giải thích thuật ngữ; mục lục.

+ SGK được trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ.

+ Tên các chủ điểm rất gợi mở và hấp dẫn. Nội dung gắn với đời sống thực tiễn và những giá trị văn hóa Việt Nam

+ Các bài học tạo điều kiện cho GV vận dụng sáng tạo các phương pháp và hình thức dạy học lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích học sinh tích cực, chủ động sáng tạo.

+ Thiết kế kênh hình đẹp, sử dụng hình ảnh, bảng, tăng hiệu quả trình bày, tăng hứng thú cho học sinh.

+ Hình thức: Kênh hình đẹp, kênh chữ phong phú phù hợp với HS, màu sắc, hình ảnh đẹp.

b) Chưa phù hợp

+ Kênh chữ của sách, lượng kiến thức cung cấp trong mỗi bài ở hoạt động "Đọc và mở rộng" quá cao so với học sinh.

#### **2. Nhóm tác giả: Nguyễn Thị Ly Kha (Tổng chủ biên)- CTST**

a) Phù hợp (*Những điểm đã phù hợp kèm theo minh chứng*)

+ Bố cục, cấu trúc rõ ràng.

+ SGK được trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, tạo được sự hứng thú cho HS.

- + Lượng kiến thức truyền thụ phù hợp với HS gắn liền với các hoạt động trong cuộc sống. Bài tập đọc kết hợp với hình ảnh minh họa phù hợp.
- + Câu hỏi đưa ra cho mỗi nội dung hoạt động lượng kiến thức phù hợp.
- + Kênh chữ và kênh hình được chọn lọc, có tính thẩm mỹ cao.
- + Sử dụng sơ đồ tư duy để tổng hợp kiến thức giúp học sinh dễ hiểu.
- + Màu sắc, hình ảnh đa dạng, phong phú, bao quát được nhiều lĩnh vực trong đời sống.

b) Chưa phù hợp: Không

### **3. Nhóm tác giả: Nguyễn Minh Thuyết (Tổng chủ biên)- CD**

a) Phù hợp:

- + Bố cục rõ ràng.
- + SGK trình bày hấp dẫn, kênh hình đảm bảo tính thẩm mỹ, trực quan, tạo được sự hứng thú cho HS.
- + Màu sắc, hình ảnh đa dạng, phong phú, bao quát được nhiều lĩnh vực trong cuộc sống.
- + HS vận dụng được kiến thức vào cuộc sống.

b) Chưa phù hợp:

- + Một số bài phong chữ chưa phù hợp.
- + Một số bài hình ảnh nhiều, rườm rà khiến HS không tập trung vào bài học.
- + Một số từ ngữ chưa phù hợp, khó hiểu với học sinh lớp 4.
- + Yêu cầu phân môn tập làm văn cao so với học sinh lớp 4.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TOÁN**

### **1. Nhóm tác giả: Hà Huy Khoái (Tổng Chủ biên)**

a) Phù hợp

*Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:*

- Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Đảm bảo tính cơ bản, sáng tạo và thực tiễn.

*Điều kiện tổ chức dạy và học:*

- Các chủ đề/bài học của bộ sách được trình bày khoa học, hấp dẫn, phù hợp với HS lớp 4.

- Các kiến thức được giới thiệu một cách trực quan, đi vào bản chất trước khi đi sâu vào kỹ thuật tính toán để hình thành năng lực toán học cho HS.

- Hệ thống BT trong sách thiết kế theo hướng phát triển năng lực, gắn liền với cuộc sống và có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các nhóm đối tượng khác nhau.

- Nhiều nội dung luyện tập được thiết kế dưới dạng trò chơi GV đổi mới phương pháp và hình thức dạy học tạo hứng thú học tập cho HS.

- Nội dung SGK có tính tích hợp kiến thức liên môn, rèn tính chủ động, sáng tạo, phát huy khả năng tư duy độc lập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử đa dạng, phong phú, thiết thực.

b) Chưa phù hợp

Bài 10: Số có sáu chữ số 100 000 Trang 36 tập 1. Trên vòng quay chỉ có số mà yêu cầu học sinh nêu các sự kiện, chưa đủ dữ kiện để học sinh làm bài.

## **2. Nhóm tác giả: Trần Nam Dũng (Tổng Chủ biên)**

a) Phù hợp

### ***Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:***

- Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của HS.

### ***Điều kiện tổ chức dạy và học:***

- Hệ thống câu hỏi bài tập và yêu cầu hoạt động được thể hiện với các mức độ khác nhau phù hợp với đặc điểm, trình độ HS địa phương.

- Hình thức trình bày bộ sách cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, hệ thống kí hiệu, biểu tượng, kiểu chữ, cỡ chữ.

- Chú trọng phát triển năng lực và phẩm chất Toán học cho HS. Các phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm được hình thành qua quá trình “làm toán”, đặc biệt qua việc giải quyết vấn đề.

- Sách tiếp cận người học theo “cách học sinh học toán”, phù hợp với sở thích và năng lực cá nhân.

- Chú trọng tính ứng dụng tích hợp với các môn học của lớp 4, đặc là hoạt động thực hành và trải nghiệm giúp HS phát triển năng lực.

b) Chưa phù hợp

- Hình ảnh một số bài rối, trừu tượng, HS khó phát hiện vấn đề. Ví dụ bài: Biểu thức có chứa hai chữ Trang 24 tập 1- Bài 2. Mẫu:  $a + 5 \times b$  với  $a = 5$ ,  $b = 10$ .

Giá trị của biểu thức  $a + 5 \times b$  với  $a = 5$ ,  $b = 10$  là  $5 + 5 \times 10 = 55$ . Để cho giống cách hướng dẫn ở khám phá thì nên trình bày như sau: Nếu  $a = 5$ ,  $b = 10$  thì  $a + 5 \times b = 5 + 5 \times 10 = 55$ .

## **3. Nhóm tác giả: Đỗ Đức Thái (Tổng Chủ biên)**

a) Phù hợp

### ***Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:***

- Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Hình ảnh đẹp, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của HS.

**\*Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Các bài học được xây dựng với nhiều hình ảnh minh họa, tranh ảnh đẹp, lời hướng dẫn tương đối cụ thể, rõ ràng, giúp GV, PHHS dễ dàng tiếp cận với các bài tập.

- Nội dung SGK có tính tích hợp kiến thức liên môn, gắn kết với thực tiễn, giúp phát huy tối đa năng lực người học.

- Có nhiều bài tập được thiết kế dưới dạng trò chơi tạo hứng thú, phát triển khả năng tư duy cho HS.

- Có hoạt động thực hành trải nghiệm.

- Trình bày gọn gàng, chi tiết dễ hiểu.

- Các bài tập khá đa dạng.

- Cách thiết kế sau mỗi bài học có phân liên hệ thực tế liên quan đến dữ kiện bài toán (VD: Bài 3 trang 68, bài 3 trang 58).

**b) Chưa phù hợp**

- Một số câu hỏi chưa đủ ý. Ví dụ bài: Ôn tập cuối năm Trang 69 dòng 15 tập 2 - Có bao nhiêu số có một chữ số? Có hai chữ số? Để học sinh dễ xác định hơn nên sửa lại như sau: Có bao nhiêu số tự nhiên có một chữ số? Có hai chữ số?

**4. Nhóm tác giả: Trần Diên Hiền (Chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

**\*Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Đảm bảo tính cơ bản, sáng tạo và thực tiễn.

**\*Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Các chủ đề/bài học của bộ sách được trình bày khoa học.

- Các kiến thức được giới thiệu một cách trực dễ hình thành năng lực toán học cho HS.

- Hệ thống BT trong sách thiết kế theo hướng phát triển năng lực.

**b. Chưa phù hợp:** Số lượng quá bài tập nhiều.

**5. Nhóm tác giả: Phan Doãn Thoại (Tổng chủ biên kiêm chủ biên)**

**a) Phù hợp**

**Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Các kiến thức được giới thiệu một cách trực quan, đi vào bản chất trước khi đi sâu vào kỹ thuật tính toán để hình thành năng lực toán học cho HS.

- Nhiều nội dung luyện tập được thiết kế dưới dạng trò chơi GV đổi mới phương pháp và hình thức dạy học tạo hứng thú học tập cho HS.

b) Chưa phù hợp

Giá trị của biểu thức  $a + 5 \times b$  với  $a = 5$ ,  $b = 10$  là  $5 + 5 \times 10 = 55$ . Để cho giống cách hướng dẫn ở khám phá thì nên trình bày như sau: Nếu  $a = 5$ ,  $b = 10$  thì  $a + 5 \times b = 5 + 5 \times 10 = 55$ .

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC**

### **1. Nhóm tác giả: Nguyễn Thị Toan (Tổng Chủ biên)**

#### **a. Ưu điểm:**

##### **\*Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hằng ngày của HS.

- Các tình huống, hoạt động tạo độ mở để học sinh có thể vận dụng các từ ngữ phù hợp với địa phương.

##### **\*Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Cấu trúc SGK có tính mở giúp GV chủ động điều chỉnh nội dung cũng như thời gian môn học cho phù hợp với tình hình địa phương.

- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khả thi, sử dụng ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với học sinh.

- Đảm bảo tính khoa học phân hóa, có thể điều chỉnh phù hợp với năng lực học sinh địa phương.

- Phần ghi nhớ, tóm tắt, khắc sâu bài học, hành vi đạo đức bằng những bài thơ hay, dễ hiểu, gần gũi với cuộc sống.

- Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết thực.

### **2. Nhóm tác giả: Huỳnh Văn Sơn (tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

##### **\*Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Sách có hình thức đẹp. Tranh ảnh sinh động, hấp dẫn. Nội dung bài học phù hợp đặc điểm tình hình, kinh tế, văn hóa ....., các tình huống đạo đức đưa ra phù hợp đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học .

- Các chủ đề trong sách tạo điều kiện thuận lợi tổ chức hoạt động dạy học gần với thực tiễn, các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường tại tỉnh .....

**\*Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Nội dung và hình ảnh minh họa cho các hoạt động trong từng bài học rõ ràng, phù hợp với lứa tuổi học sinh.
- SGK đảm bảo tính khoa học.
- Sách trình bày đẹp, kênh hình kênh chữ phù hợp, hấp dẫn.
- Màu sắc dễ gây hứng thú cho học sinh.
- Sách có 8 chủ đề, 12 bài học với các phần: Khởi động, khám phá, luyện tập, vận dụng.

Các chủ đề phân chia rõ ràng, nội dung giúp phát triển năng lực của học sinh.

**b. Chưa phù hợp:**

- Một số tranh chưa phù hợp, rõ ràng.

Ví dụ: Bài 8: Em bảo vệ của công. Tranh 1- trang 39 có thể ghi chú thích tên công trình; Bài 11: Em quý trọng đồng tiền, phần khám phá tranh 2- trang 54 chưa phù hợp.

**3. Nhóm tác giả: Nguyễn Thị Mỹ Lộc (tổng chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

- Sách được trình bày hấp dẫn, cấu trúc rõ ràng, phù hợp với nhận thức của học sinh, dễ sử dụng, tạo hứng thú cho học sinh.
- Kênh chữ, kênh hình đẹp.
- Màu sắc, hình ảnh đa dạng, phong phú, bao quát nhiều lĩnh vực trong cuộc sống.
- Tình huống gắn với thực tế cuộc sống.
- Sách có các tuyến nhân vật: Bin, Cóm, Na, Tin giúp học sinh dễ nhận biết các nhân vật.
- Phần hướng dẫn sử dụng, giới thiệu thuật ngữ ngay từ đầu sách giúp người đọc và học sinh dễ dàng tiếp nhận kiến thức.
- Sách có 8 chủ đề với 12 bài học, mỗi bài học có các phần khởi động, kiến tạo tri thức mới, luyện tập, vận dụng.

**b. Chưa phù hợp:**

- Bài 3: Em cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn. Tranh 1- trang 16 chưa phù hợp.

\* Ý kiến khác (nếu có): Không

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KHOA HỌC**

**1. Nhóm tác giả: Vũ Văn Hùng (Tổng Chủ biên)**

**a. Ưu điểm:**

**\*Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Sách có hình thức đẹp. Tranh ảnh sinh động, hấp dẫn. Nội dung bài học phù hợp đặc điểm tình hình, kinh tế, văn hóa tỉnh .....

- Các chủ đề trong sách tạo điều kiện thuận lợi tổ chức hoạt động dạy học gắn với thực tiễn, các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường tại tỉnh .....

**\*Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- SGK được trình bày hấp dẫn, kênh hình sinh động, màu sắc tươi vui, làm tăng tính hấp dẫn và thu hút học sinh.

- Nội dung và hình ảnh minh họa cho các hoạt động trong từng bài học rõ ràng, phù hợp với lứa tuổi học sinh Tiểu học.

- Sách có 6 chủ đề với 31 bài học, gồm các phần: Mục tiêu, Hoạt động mở đầu, Hoạt động thực hành, Hoạt động vận dụng, em có biết, em đã học, em có thể.

- Các chủ đề/bài học trong SGK chú trọng đến việc rèn tính chủ động sáng tạo, phát huy khả năng tư duy độc lập, vận dụng kiến thức nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

**b. Hạn chế:**

- Phạm vi và nội dung trong SGK rộng hơn trong cuộc sống nên HS gặp 1 số khó khăn khi luyện tập - vận dụng.

Bài 13: Vật dẫn nhiệt tốt, vật dẫn nhiệt kém (Trang 50

Hoạt động Luyện tập – vận dụng)

**2. Nhóm tác giả: Đỗ Xuân Hội (tổng chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

- Ngôn ngữ phù hợp, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình.

- Nội dung phong phú, tạo được cảm xúc, niềm vui và hứng thú học tập cho học sinh.

- Qua mỗi chủ đề của bài học đã giúp HS trải nghiệm, và hiểu được những việc làm cần thiết trong cuộc sống từ đó có các hành động thiết thực để cuộc sống trở lên tốt đẹp hơn.

- Sách có 6 chủ đề, 23 bài học với các phần: Mở đầu, quan sát, trả lời câu hỏi hoặc thảo luận, luyện tập - vận dụng, cung cấp thông tin.

- Các chủ đề phân chia rõ ràng, nội dung giúp phát triển năng lực của học sinh.

**b. Chưa phù hợp:**

- Một số bài nên để HS chủ động phát hiện và giải quyết vấn đề.

Ví dụ: Nên để học sinh tự phát hiện ra vấn đề về nguồn nước bị ô nhiễm: Bài 3: Bảo vệ nguồn nước và một số cách làm sạch nước. (Trang 13- Hoạt động quan sát)

- Phạm vi và nội dung sẽ rộng hơn trong cuộc sống sẽ giúp các em xác định rõ hơn khả năng hiểu bài của mình.

Bài 7: Sự truyền ánh sáng (Trang 30 Luyện tập – vận dụng)

- Câu hỏi chưa bao quát

Bài 12: Vật dẫn nhiệt tốt và vật dẫn nhiệt kém (Trang 49 Luyện tập – vận dụng)

**3. Nhóm tác giả: Mai Sỹ Tuấn (Tổng chủ biên)**



**a). Phù hợp:**

- Sách được trình bày hấp dẫn, cấu trúc rõ ràng, phù hợp với nhận thức của học sinh tiểu học, dễ sử dụng, tạo hứng thú cho học sinh.
- Kênh chữ, kênh hình đẹp.
- Màu sắc, hình ảnh đa dạng, phong phú, bao quát nhiều lĩnh vực trong cuộc sống.
- Tình huống gắn với thực tế cuộc sống.
- Sách có 6 chủ đề với 32 bài học, mỗi bài có các phần khởi động, khám phá, luyện tập – thực hành, vận dụng.

**b. Chưa phù hợp:**

- Một số bài học cần sử dụng từ ngữ gần gũi hơn với học sinh.
- Bài 1: Một số tính chất và vai trò của nước (Trang 9  
Hoạt động Luyện tập – vận dụng)
- Bài 16: Nhu cầu sống của động vật (Trang 63- Hoạt động mở đầu)
- Phạm vi và nội dung sẽ rộng hơn trong cuộc sống sẽ giúp các em xác định rõ hơn khả năng hiểu bài của mình.
- Bài 5: Gió, bão (Trang 29- Hoạt động Luyện tập – vận dụng)
- \* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC LỊCH SỬ- ĐỊA LÝ****1.Nhóm tác giả: Vũ Minh Giang (Tổng chủ biên)****a. Phù hợp:**

- Sách có hình thức đẹp. Tranh ảnh sinh động, hấp dẫn. Nội dung bài học phù hợp đặc điểm tình hình, kinh tế, văn hóa tỉnh .....
- Các chủ đề trong sách tạo điều kiện thuận lợi tổ chức hoạt động dạy học gắn với thực tiễn, các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường tại tỉnh .....
- \* *Điều kiện tổ chức dạy và học:*
- SGK được trình bày hấp dẫn, kênh hình sinh động, màu sắc tươi tắn, làm tăng tính hấp dẫn và thu hút học sinh.
- Nội dung và hình ảnh minh họa cho các hoạt động trong từng bài học rõ ràng, phù hợp với lứa tuổi học sinh.
- Sách có 6 chủ đề với 29 bài học, gồm các phần: Mục tiêu, khởi động, khám phá, luyện tập, vận dụng. Các hoạt động này được trình bày rất rõ ràng, cụ thể giúp GV dễ dàng xây dựng các hoạt động phù hợp với HS. Nội dung các bài, các hoạt động phong phú, đa dạng. Nội dung các hoạt động được sắp xếp hợp lí theo mạch kiến thức.
- Các chủ đề/bài học trong SGK được xây dựng theo hướng mở, chú trọng đến việc học sinh chủ động khám phá kiến thức, rèn tính chủ động sáng tạo, phát huy khả năng tư duy độc lập, vận dụng kiến thức nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Nội dung sách giáo khoa có tính tích hợp kiến thức liên môn, gắn kết với thực tiễn giúp phát huy tối đa năng lực người học.

- Mỗi tuần được thiết kế theo chủ đề cụ thể, nội dung chủ đề gắn gũi với học sinh, giúp HS có kiến thức về lịch sử địa phương và lịch sử dân tộc. Song hành cùng với đó là các kiến thức về đặc điểm, vị trí địa lí các vùng miền cũng rất phù hợp.

- Với bộ sách này phụ huynh có thể kết hợp với giáo viên để rèn thêm cho học sinh vì hầu như các nội dung đều được cụ thể hóa để nhận biết.

### **b. Chưa phù hợp:**

Chủ đề 1: Địa phương em (tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương)

Bài 2: Thiên nhiên và con người địa phương em

Hình 1: Bản đồ hành chính Việt Nam

Chỉnh sửa lại cho rõ hơn các chữ thể hiện tỉnh và thành phố.

## **2.Nhóm tác giả: Nguyễn Trà My, Phạm Đỗ Văn Trung ( đồng Chủ biên)**

### **a. Phù hợp:**

- Nội dung phong phú, tạo được cảm xúc, niềm vui và hứng thú học tập cho HS.

- Qua mỗi chủ đề của bài học đã giúp HS trải nghiệm, và biết được những năm tháng lịch sử xây dựng đất nước và đặc điểm của các vùng miền, cách xây dựng quê hương đổi mới. Từ đó có các hành động thiết thực để cuộc sống trở nên tốt đẹp hơn.

- Sách có 5 chủ đề, 21 bài học với các phần: Khởi động, Khám phá, Luyện tập, vận dụng.

- Các chủ đề phân chia rõ ràng, nội dung giúp phát triển năng lực của học sinh.

### **b. Chưa phù hợp:**

Bài 1: Làm quen với phương tiện học tập Môn Lịch sử và Địa lí (Trang 6), Hình 1: Lược đồ tự nhiên và miền núi Bắc Bộ. Bản đồ địa lí tự nhiên Việt Nam hoặc bản đồ địa hình phân đất liền Việt Nam .

Chủ đề 2: Trung du và miền núi Bắc Bộ

Bài 6: Một số nét văn hóa ở trung du và miền núi Bắc Bộ

Bài 9: Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng đồng bằng Bắc Bộ

Trang 25/18

- Hình 8: Múa xòe Thái (Yên Bái). Hình hơi tối, khó nhìn.

- Câu hỏi chưa phù hợp: Em ấn tượng nhất điều gì về chợ phiên vùng cao?

## **3. Nhóm tác giả: Đỗ Thanh Bình (Tổng chủ biên phần Lịch sử)**

### **a. Phù hợp:**

- Sách được trình bày hấp dẫn, cấu trúc rõ ràng, phù hợp với nhận thức của học sinh, dễ sử dụng, tạo hứng thú cho học sinh.

- Kênh chữ, kênh hình đẹp.

- Màu sắc, hình ảnh đa dạng, phong phú, bao quát nhiều lĩnh vực trong cuộc sống.

- Có yêu cầu vận dụng gắn với thực tế cuộc sống.
- Sách có 6 chủ đề với 27 bài học, mỗi bài có các phần khởi động, khám phá, luyện tập, vận dụng.

### **b. Chưa phù hợp:**

Một số hình ảnh tối, câu hỏi khó với học sinh

Bài 7: Đền Hùng và lễ giỗ tổ Hùng Vương (Trang 31/37) yêu cầu HS vẽ sơ đồ thể hiện các công trình kiến trúc chính trong Quần thể Khu di tích Đền Hùng.

Một số hình ảnh minh họa chưa thuyết phục

Chủ đề 3: Đồng bằng Bắc Bộ

Bài 9: Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng đồng bằng Bắc Bộ

Hình 4: Cây lúa

Hình 5: Thu hoạch lúa

Hoạt động b) nghề thủ công truyền thống

Vì HS chưa được nhìn thấy các hoạt động trồng và sản xuất lúa trong thực tế, nên từ hình ảnh các em sẽ nhận biết được các công đoạn trồng và sản xuất lúa.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TIN HỌC**

### **1. Nhóm tác giả: Nguyễn Chí Công (Tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

- Nội dung SGK tương đối phù hợp thực tiễn.
- Chủ đề phong phú, phát huy được năng khiếu cho những HS có tố chất về môn học. Hình ảnh trực quan dễ hiểu.
- Cấu trúc hoạt động được sắp xếp hợp lí phù hợp.trng
- Nội dung bài học từ dễ đến khó giúp HS dễ tiếp cận, thực hành hiệu quả.
- Giúp GV định hướng, lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập của HS.

#### **b. Chưa phù hợp:**

- Chủ đề giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính:

Nội dung hơi trừu tượng đối với nhận thức của HS.

- Nên sử dụng những phần mềm mới hơn: Power point 2019, Wordpad,...

- Tiết Tạo bài trình chiếu nên thêm phần giới thiệu về phần mềm trình chiếu.

### **2. Nhóm tác giả: Quách Tất Kiên (tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

- Kênh hình đẹp, rõ ràng, từng chủ đề chủ đề phong phú, phát huy được năng khiếu cho những HS có tố chất về môn học. Hình ảnh trực quan

- Cấu trúc bài học rõ ràng phù hợp với học sinh.
- Cách sắp xếp hình ảnh, nội dung có khoa học, rõ ràng, có trình tự, giúp học sinh dễ hiểu nội dung bài học.

#### **b. Chưa phù hợp:**

- Nên bổ sung chủ đề em học lập trình Scratch để thay thế phần chủ đề logo.

### **3. Nhóm tác giả: Hồ Sĩ Đàm (tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

- SGK Tin học bộ sách “*Cánh Diều*” là hình thành và phát triển năng lực Tin học, góp phần hình thành các phẩm chất cốt lõi và năng lực chung theo yêu cầu của CT GDPT tổng thể 2018.

- Cung cấp ba mạch kiến thức Học vấn số hoá phổ thông (DL), Công nghệ thông tin và truyền thông (ICT), Khoa học máy tính (CS) thông qua 6 chủ đề.

- Năm thành phần NL tin học, ba mạch kiến thức và sáu chủ đề nội dung xuyên suốt có mối quan hệ biện chứng, logic tương hỗ.

- Chiếm lĩnh tri thức, tìm tòi và vận dụng tri thức theo yêu cầu cần đạt (YCCĐ).

- Bộ sách *Cánh Diều* cũng đặc biệt được chú trọng trong khâu trình bày nội dung, giảm thiểu tối đa chữ viết, các bức hình minh họa cũng được thể hiện ấn tượng, đặc sắc.

- Dễ hiểu với nhiều ví dụ, giúp học sinh tự học với sự hướng dẫn của GV.

- Giúp GV định hướng, lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập của HS.

#### **b. Chưa phù hợp:**

- Nên dùng những phần mềm mới hơn như phần mềm Power point 2019, Word 2019,...

- Một số bài hướng dẫn còn hơi tắt. Nên giới thiệu thêm nhiều cách để thực hiện 1 nhiệm vụ.

- Tiết Bố cục của trang chiếu nên thêm phần giới thiệu về phần mềm trình chiếu.

### **4. Nhóm tác giả: Lê Khắc Thành (Tổng chủ biên)**

#### **a) Phù hợp:**

- Hình thức: Kênh chữ ngắn gọn, dễ hiểu phù hợp với tư duy của học sinh. Các bước thực hiện trên máy tính được đánh thứ tự rõ ràng giúp học sinh có thể tự học.

- Cấu trúc:

+ Mục tiêu

+ Mở đầu.

+ Khám phá.

+ Luyện tập.

+ Vận dụng.

**b) Chưa phù hợp:**

- Thời lượng 35 tiết/năm học là ít.
- Nên nội dung phần thực hành còn ít.

**5. Nhóm tác giả: Cao Hồng Huệ (Chủ biên)****a) Phù hợp:**

- Hình thức: Sách in nhiều màu, với hình ảnh đẹp, rõ nét và phong phú. Giấy in sách được lựa chọn chất lượng tốt, an toàn, phù hợp với yêu cầu bảo vệ mắt. Sách đảm bảo tính vừa sức, tính khả thi và phù hợp với thực tiễn của Việt Nam. Nội dung chính của mỗi bài học được trình bày theo trật tự logic của vấn đề.

- Cấu trúc:
- + Mục tiêu
- + Khởi động.

**b) Chưa phù hợp:**

- Thời lượng 35 tiết/năm học là ít.
- Nên nội dung phần thực hành còn ít.

**6. Nhóm tác giả: Nguyễn Tương Tri (Tổng chủ biên kiêm chủ biên)****a) Phù hợp:**

- Hình thức: Sách đẹp, hấp dẫn, dễ đọc. Nội dung có tính ứng dụng cao. Giúp giáo viên dễ dạy, giúp học sinh dễ học. Phần mềm thông dụng, dễ cập nhật và tích hợp liên môn.

- Cấu trúc:
- + Mở đầu.
- + Khám phá.
- + Luyện tập.
- + Vận dụng.
- + Điều em cần nhớ.

**b) Chưa phù hợp:**

- Thời lượng 35 tiết/năm học là ít.
- Nên nội dung phần thực hành còn ít.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CÔNG NGHỆ****1.Nhóm tác giả: Lê Huy Hoàng (Tổng chủ biên)****a. Phù hợp:**

\* **Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với văn hóa địa phương.
- Nội dung sách giáo khoa có tính mở, có thể điều chỉnh để phù hợp với từng địa phương

- Màu sắc hấp dẫn tạo hứng thú cho HS khi học bộ môn này.

**\* Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Các chủ đề/bài học trong SGK chú trọng đến việc rèn tính chủ động sáng tạo, phát huy khả năng tư duy độc lập, vận dụng kiến thức nhằm phát triển năng lực, phẩm chất của người học.

- Các tình huống được thiết kế gần gũi, hấp dẫn, gắn với thực tiễn và đời sống.

- Coi trọng trải nghiệm thực tế học tập và đời sống. Cách sắp xếp hình ảnh, nội dung có khoa học, rõ ràng, có trình tự, giúp học sinh dễ hiểu nội dung bài học.

- Nội dung phù hợp, gần gũi với HS. Hình ảnh phong phú, phù hợp với thực tế.

- SGK tạo hứng thú học tập cho HS, phù hợp với đặc trưng môn học.

- Giúp GV tiếp tục thực hiện được các hình thức, PPDH tích cực, đảm bảo việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất.

- Hoạt động tương tác hấp dẫn, vui nhộn, thúc đẩy và khuyến khích ý tưởng sáng tạo.

- Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết thực.

- Tạo điều kiện để nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học.

**b. Chưa phù hợp:**

- Nội dung hướng dẫn sử dụng đồ dùng lắp ghép, dụng cụ còn sơ sài, chưa đảm bảo tính an toàn khi thực hiện các thao tác.

Ví dụ bài : Chăm sóc hoa, cây cảnh trong chậu (Trang 27) Phần 4. Cắt, tỉa vệ sinh và bắt sâu cho cây chưa có hướng dẫn sử dụng dụng cụ cắt, tỉa như thế nào để đảm bảo an toàn. Cần thêm nội dung hướng dẫn sử dụng đồ dùng cắt, tỉa cây. Để học sinh nắm được kiến thức cơ bản khi sử dụng các dụng cụ chăm sóc cây cảnh.

VD: Bài: “Làm chuồn chuồn thả bằng” (Trang 57) Vật liệu và dụng cụ bài yêu cầu khó với học sinh. Thay đổi dụng cụ và vật liệu hoặc thay đổi nội dung bài (chẳng hạn như bài: “Làm chong chóng” , học sinh chuẩn bị vật liệu dễ dàng hơn.)

**2. Nhóm tác giả: Bùi Văn Hồng (tổng chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

**\* Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với địa phương.

- Hình ảnh gần gũi với cuộc sống hàng ngày của HS.

**\* Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Cấu trúc chủ đề/bài học rõ ràng phát huy khả năng tư duy độc lập nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- SGK được trình bày hấp dẫn, tạo hứng thú học tập cho HS, phù hợp với đặc trưng môn học. Các bài học được thiết kế rõ ràng: sau mỗi hoạt động có tiêu kết, tình huống có gợi ý, câu hỏi cho mỗi hoạt động gắn gũi với thực tế.

- Một số sản phẩm công nghệ được sách đề cập, hướng dẫn rất chi tiết, kích thích sự tò mò, khám phá của HS ngay từ bài học đầu tiên của bộ sách.

- Thúc đẩy giáo dục STEM (tích hợp Khoa học, Công nghệ, Toán học).

- Kết nối môi trường tại gia đình, nhà trường, cộng đồng và xã hội.

- Sách có tính mở giúp GV linh hoạt sử dụng các phương pháp kỹ thuật dạy học để phát huy tính tích cực, chủ động học tập của HS.

### **b. Chưa phù hợp:**

Ví dụ: Bài *Hoa và cây cảnh quang em* (Trang 7) quá nhiều hình ảnh, nên giảm bớt một số hình ảnh. Nhiều hình ảnh học sinh chỉ tập trung xem tranh ảnh.

*Hay Bài: Gieo hạt và trồng hoa trong chậu* (Trang 20) Nội dung bài tương đối dài, giảm bớt nội dung bài để học sinh tiếp thu dễ hơn.

### **3. Nhóm tác giả: Nguyễn Tất Thắng (Tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

##### **\* Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với địa phương.

- Hình ảnh gắn gũi với cuộc sống hàng ngày của HS.

##### **\* Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Mỗi bài học có cấu trúc rõ ràng phát huy khả năng tư duy độc lập nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Bộ sách có nội dung trình bày hấp dẫn, khơi gợi trí tò mò, tìm tòi, khám phá của học sinh.

- Đảm bảo tính khoa học, hiện đại

- Các yêu cầu của mỗi hoạt động trong SGK tạo điều kiện thuận lợi để GV đánh giá mức độ đạt được về năng lực, phẩm chất của HS.

- SGK tạo điều kiện thuận lợi để GV khai thác, sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị dạy học.

### **b. Chưa phù hợp:**

- Nội dung ở 1 số bài tương đối dài.

Ví dụ: Bài: Trồng và chăm sóc hoa trong chậu (Trang 26) + Nội dung lý thuyết tương đối dài.

+ Giảm bớt nội dung lý thuyết

(Ví dụ: Phần 1- trồng và chăm sóc cây hoa cúc trong chậu. phần 2- Thực hành ). Nên có phần cho học sinh thực hành trồng hoa tại lớp. Học sinh được thực hành sẽ khắc sâu kiến thức hơn.

Hoặc bài: “*Làm chong chóng*” (Trang 64): Một số câu hỏi dài chưa rõ ràng. Các câu hỏi cần ngắn gọn, rõ ràng để học sinh dễ hiểu.

- Ngoài ra nên hạn chế hình ảnh, tránh rườm rà, học sinh dễ mất tập trung.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁO DỤC THỂ CHẤT

### 1. Nhóm tác giả: Nguyễn Duy Quyết (Tổng chủ biên)

#### a. Phù hợp:

- Sách được biên soạn theo mô hình phát triển phẩm chất và năng lực người học; theo định hướng kết nối tri thức với cuộc sống. Giúp các em biết cách chăm sóc sức khỏe, có kỹ năng vận động đúng đắn, hướng tới một môn thể thao ưa thích, tạo hứng khởi để học sinh học tập.

- Nội dung từng bài đảm bảo đầy đủ 4 hoạt động: Mở đầu, bài mới, luyện tập và vận dụng giúp HS dễ dàng học tập và thực hành.

- Hình ảnh sinh động.

- Mỗi bài đều có một trò chơi khởi động, nhằm tạo sự hứng thú cho học sinh, vừa mang tính giải trí vừa giúp HS rèn luyện thể chất.

- Có dạy cho HS ý thức tự bảo vệ sức khỏe, giữ gìn vệ sinh cá nhân.

- Các bài học vận dụng, trò chơi vận động bổ trợ khá gần gũi với các hoạt động trong cuộc sống thường nhật giúp học sinh áp dụng nhanh, dễ nhớ, dễ triển khai.

#### b. Chưa phù hợp:

- Một số kênh chữ có màu sắc không rõ, mờ.

- Bài 1 và bài 2 nên có thêm hình nghiêng để HS dễ quan sát.

### 2. Nhóm tác giả: Phạm Thị Lệ Hằng (tổng chủ biên)

#### a. Phù hợp:

- Sách được biên soạn theo mô hình phát triển phẩm chất và năng lực người học; theo định hướng kết nối tri thức với cuộc sống. Giúp các em biết cách chăm sóc sức khỏe, có kỹ năng vận động đúng đắn, hướng tới một môn thể thao ưa thích, tạo hứng khởi để học tập

- Nội dung từng bài đảm bảo đầy đủ 4 hoạt động: mở đầu, bài mới, luyện tập và vận dụng giúp HS dễ dàng học tập và thực hành.

- Mỗi bài đều có một trò chơi khởi động, nhằm tạo sự hứng thú cho học sinh, vừa mang tính giải trí vừa giúp HS rèn luyện thể chất.

- Bố cục sách hợp lý, làm rõ trọng tâm. Mỗi bài học đảm bảo đủ các phần. Mỗi phần được thể hiện rõ bằng kênh chữ và màu.



- Nội dung từng bài phân bổ kiến thức đa dạng, sinh động giúp HS dễ nắm và thực hiện.

- Có mục tiêu của mỗi bài học ở phần mở đầu giúp HS kiểm tra được mức độ tiếp thu bài học.

- Trò chơi đa dạng phù hợp với nội dung bài học, tăng cường kỹ năng hoạt động nhóm ở học sinh.

- Các bài tập cụ thể, rõ ràng.

**b. Chưa phù hợp:**

- Kênh hình kênh chữ nhỏ. Khẩu lệnh chưa rõ ràng.

- Bài 1, bài 2 thứ tự các động tác chưa đúng với trình tự

**3. Nhóm tác giả: Đinh Quang Ngọc (tổng chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

- Môn tự chọn thể dục nhịp điệu và bóng đá phù hợp điều kiện nhà trường và địa phương: Thuận lợi cho giáo viên và học sinh học lý thuyết và thực hành.

- Nội dung: chủ đề trong sách được xây dựng logic, khoa học và chặt chẽ; bám sát nội dung giáo dục và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Nội dung kiểm tra, đánh giá của cuốn sách theo đặc thù của môn học mỹ thuật nói riêng, lĩnh vực giáo dục nghệ Sách thể hiện phương pháp dạy học theo hướng tích hợp, hướng đến việc hình thành, phát triển năng lực mỹ thuật cho HS.

- Hình thức: Hình thức tổ chức hoạt động đa dạng, linh hoạt; luôn kết nối kiến thức mỹ thuật với cuộc sống, tạo hứng thú học tập và sáng tạo cho HS

- Ngôn ngữ, hình ảnh khoa học, hấp dẫn, khuyến khích HS khám phá sự đa dạng của các yếu tố và nguyên lí mỹ thuật

- Ngôn ngữ diễn tả khá chi tiết nhiệm vụ bài học kết hợp cùng hình ảnh rõ nét chi tiết giúp học sinh dễ nhớ, dễ hiểu và vận dụng vào bài học.

- Các từ ngữ dễ đọc, dễ hiểu có chú thích cụ thể các thuật ngữ.

- Có mục tiêu của mỗi bài học ở phần mở đầu giúp HS kiểm tra được mức độ tiếp thu bài học, trình bày có khoa học, rõ ràng từng mục

**b. Chưa phù hợp:**

- Đạo cụ, nhạc nền, đồ dùng một số địa phương – trường chưa đáp ứng đủ cho công tác dạy và học.

- Bài 3 phần nhảy dây nên thay đổi nội dung để học sinh phát huy được sức mạnh của chân hơn.

\* Ý kiến khác (nếu có): Không

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ÂM NHẠC**

**1. Nhóm tác giả: Đỗ Thị Minh Chính (Tổng chủ biên) – KNTT**

**a) Phù hợp:**

- Sách được in màu, nhiều hình ảnh thực tế gây hứng thú cho học sinh.
- Bố cục rõ ràng, rành mạch.
- Sách có tính mở, giáo viên có thể lựa chọn các nội dung, kết cấu bài học để thực hiện các hoạt động dạy học phù hợp.
- Các bài học được thiết kế theo các chủ đề khác nhau.
- Nội dung phong phú: gồm 6 nội dung Khám phá, Nghe nhạc, Hát, Đọc nhạc, Nhạc cụ, Thường thức âm
- Mỗi bài học đều được khai thác các hình ảnh, chất liệu, tiết tấu gần gũi trong đời sống.
- Học sinh được thực hiện với các loại nhạc cụ mới.
- HS được tham gia các trò chơi, được tương tác nhiều với giáo viên, các bạn.
- Học sinh được tiếp cận với nhiều âm thanh gần gũi.
- Sách có tính kế thừa sách giáo khoa Âm nhạc 3.

**b) Chưa phù hợp:**

Khá nhiều hình ảnh dẫn đến học sinh chỉ tập trung xem tranh ảnh.

Còn khá nhiều từ ngữ khá khó với trình độ học sinh.

**2. Nhóm tác giả: Hồ Ngọc Khải, Lê Anh Tuấn (Đồng Tổng Chủ biên) – CTST****a) Phù hợp:**

- Hình thức trình bày phong phú, kênh hình rõ nét.
- Sách giáo khoa được trình bày cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình; bảo vệ tính thẩm mỹ.
- Ngôn ngữ trong sáng, dễ hiểu.
- Cấu trúc của sách đi từ dễ đến khó, tạo điều kiện cho giáo viên dạy học theo hướng cá thể hóa.
- Nội dung sách giáo khoa bảo vệ tính thừa kế, ngôn từ và phương pháp biểu lộ tương thích với văn hóa truyền thống, lịch sử vẻ vang, địa lý của địa phương, bảo vệ tính mềm dẻo, hoàn toàn có thể kiểm soát và điều chỉnh, bổ trợ nội dung tương thích, sát với địa phương.

- Bộ sách có tính "mở" khá cao, giáo viên có thể sáng tạo và thể hiện được nhiều hơn.

**b) Chưa phù hợp: Không****3. Nhóm tác giả: Lê Anh Tuấn (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên) – CD****a) Phù hợp:**

- Sách được trình bày hấp dẫn, cấu trúc rõ ràng, phù hợp với nhận thức của học sinh, dễ sử dụng, tạo hứng thú cho học sinh.
- Kênh chữ, kênh hình đẹp.

- Màu sắc, hình ảnh đa dạng, phong phú,
- Sách có 8 chủ đề các chủ đề có nội dung kiến thức phong phú hấp dẫn , mỗi chủ đề đều có phần khám phá đầy mới mẻ cho người dạy và người học. Đặc biệt có phần hướng dẫn làm nhạc cụ Ca-ra-net bằng vỏ nghêu tạo ra hứng thú cho học sinh.

**b) Chưa phù hợp:**

Chủ đề 1 : Ước mơ tuổi thơ

- Trang 9. 1. Khuông nhạc
- 2. Vị trí các nốt nhạc trên khuông
- 3. Khóa son
- 4. Bảy nốt nhạc

Nên kết hợp mục 2 và mục 4 thành 1. Tránh lặp đi lặp lại khi giới thiệu hoặc hướng dẫn cho học sinh.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MĨ THUẬT**

### **1. Nhóm tác giả: Nguyễn Thị Nhung – (Đồng Chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

- Hình ảnh minh họa đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc tươi sáng, hài hòa có đánh số rõ ràng cho từng tranh, ảnh, hình minh họa học sinh dễ theo dõi. Phần chữ to, rõ ràng phù hợp với học sinh lớp 4.

- Sách thể hiện rõ tên chủ đề, bài, số tiết, trang.

- Phần hướng dẫn sử dụng sách cụ thể, rõ ràng gồm 5 hoạt động. Mỗi phần đều có logo hướng dẫn các hoạt động.

- Sách thể hiện đầy đủ, chính xác nội dung cốt lõi và các yêu cầu cần đạt về năng lực, phẩm chất đảm bảo tính khoa học, thiết thực phù hợp với thực tiễn.

- Nội dung kiến thức vừa phải. Câu hỏi, câu lệnh phù hợp với nhiệm vụ học tập đảm bảo mục tiêu, tiến hành nhịp nhàng theo mạch kiến thức từ dễ đến khó.

**b. Chưa phù hợp:**

- Một số hoạt động nội dung dạy học sơ sài (ví dụ: hoạt động Cách pha màu thứ cấp trong bài: “ Sắc màu của chữ” nên thêm nội dung như quan sát chữ được trang trí trong thực tế,... để học sinh dễ hình thành và tiếp thu kiến thức).

### **2. Nhóm tác giả: Đinh Gia Lê (Tổng chủ biên)**

**a. Phù hợp:**

- Hình ảnh minh họa đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc tươi sáng, hài hòa có đánh số rõ ràng cho từng tranh, ảnh, hình minh họa học sinh dễ theo dõi. Phần chữ to, rõ ràng phù hợp với học sinh lớp 4.

- Sách thể hiện rõ tên chủ đề, bài, số tiết, trang.

- Phần hướng dẫn sử dụng sách cụ thể. Mỗi phần đều có logo hướng dẫn các hoạt động.

- Sách thể hiện đầy đủ, chính xác nội dung cốt lõi và các yêu cầu cần đạt về năng lực, phẩm chất đảm bảo tính khoa học, thiết thực phù hợp với thực tiễn.

- Nội dung kiến thức vừa phải . Câu hỏi, câu lệnh phù hợp với nhiệm vụ học tập đảm bảo mục tiêu, tiến hành nhịp nhàng theo mạch kiến thức từ dễ đến khó.

- Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lý tỉnh ....., phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học tại nhà trường.

### **b. Chưa phù hợp:**

- Một số bài có nội dung chưa phù hợp với trình độ nhận thức của HS ( Chủ đề 4: Vẻ đẹp của khối), nội dung bài học kiến thức truyền tải nặng học sinh sẽ khó tiếp cận.

## **3. Nhóm tác giả: Hoàng Minh Phúc (tổng chủ biên)**

### **a. Phù hợp:**

- Kênh hình đẹp, rõ ràng, chủ đề phong phú  
- Có giá trị liên hệ thực tiễn đến đời sống hằng ngày, môi trường xung quanh học sinh.

- Hệ thống bài học hiện đại linh hoạt, hội nhập khu vực và quốc tế

- Các hoạt động trong sách chủ yếu cho hoạt động vận dụng thực tế cuộc sống.

- Nội dung các chủ đề từ thấp đến cao, từ cơ bản đến hình tượng rõ ràng, cụ thể.

- Hình thành kiến thức cơ bản tốt cho học sinh

- Sách giúp học sinh tìm tòi khám phá học tập theo năng lực học sinh.

- Phát triển kỹ năng thực hành sáng tạo chủ đề đồ chơi thú vị.

### **b.Chưa phù hợp:**

- Phần thực hành một số bài yêu cầu cao so với học sinh. VD: Chủ đề 2: Bài 4. Những chiếc đèn ngộ nghĩnh; Chủ đề 3: Bài 6. Tranh ghép mảnh,...

## **4. Nhóm tác giả: Nguyễn Thị Đông (Tổng chủ biên)**

### **a. Phù hợp:**

- Hình ảnh minh họa đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc tươi sáng, hài hòa.

Phần chữ to, rõ ràng phù hợp với học sinh lớp 4.

- Sách thể hiện rõ tên chủ đề, bài.

- Phần hướng dẫn sử dụng sách cụ thể, rõ ràng gồm các phần

- Sách thể hiện đầy đủ, chính xác nội dung cốt lõi và các yêu cầu cần đạt về năng lực, phẩm chất đảm bảo tính khoa học, thiết thực phù hợp với thực tiễn.

- Các câu lệnh, câu hỏi rõ ràng đảm bảo mục tiêu bài học.

- Nội dung kiến thức vừa phải, tiến hành nhịp nhàng.

### **b. Chưa phù hợp:**

- Các tranh, ảnh minh họa chưa đánh số thứ tự cho học sinh dễ quan sát và theo dõi theo lệnh của giáo viên.

- Phần mục tiêu, ghi nhớ chưa sử dụng thống nhất một kiểu chữ để học sinh dễ đọc không rối mắt.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

### **1. Nhóm tác giả: Phó Đức Hoà (Tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

\* **Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với văn hóa, lịch sử địa phương.- Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của HS.

\* **Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Bộ cục từng phần trong bài dạy chi tiết cụ thể.

- Nội dung các bài học được khai thác lô gic. HS được thực hành trải nghiệm, chia sẻ cảm xúc, bày tỏ ý kiến của mình, được vận dụng các kỹ năng, kinh nghiệm học được vào cuộc sống và dùng những kinh nghiệm của bản thân vào xử lý tình huống trong bài học .....

- PTNL: NL tư duy, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tự chủ và tự học, NL phát triển bản thân, NL điều chỉnh hành vi đạo đức; Bước đầu hình thành NL định hướng nghề nghiệp, NL tài chính ...

- Đảm bảo tính tích hợp, tính kế thừa tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao.

- Các hình thức hoạt động, phương thức và phương pháp tổ chức hoạt động đa dạng.

**b. Chưa phù hợp:** Một số hình ảnh hơi mờ, chưa rõ nét.

Ví dụ: Tuần 8: Bài 3 trang 23: Thảo luận về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục và cách phòng tránh.

Tuần 10: Hoạt động 5 trang 29: Lập kế hoạch thực hiện những việc làm duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với bạn bè.

Tuần 30: Trang 81- Chia sẻ ý tưởng làm đẹp trường lớp.

Nên thay kiểu chữ và cỡ chữ để HS quan sát được rõ hơn

### **2. Nhóm tác giả: Nguyễn Dục Quang (tổng chủ biên)**

#### **a. Phù hợp:**

\* **Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH:**

- Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.

- Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của HS.
- Các chủ đề trong sách tạo điều kiện thuận lợi tổ chức HĐDH gắn với thực tiễn

**\* Điều kiện tổ chức dạy và học:**

- Sách có nội dung gần gũi với HS, các chủ đề được sắp xếp có hệ thống.
- Nội dung sách gồm các hoạt động giáo dục hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và hướng nghiệp.
- Tranh ảnh có màu sắc đẹp, sinh động, rõ ràng, gần gũi với thực tế cuộc sống, thu hút sự chú ý và định hướng được các hoạt động cho HS.
- Hệ thống bài tập phù hợp với nhận thức của HS, gắn với thực tế cuộc sống hiện đại và được sắp xếp khoa học.
- Sách thiết kế tạo điều kiện để giáo viên, phụ huynh giúp học sinh thực hiện các nội dung rèn luyện ở nhà, hiểu về những đặc điểm ở địa phương học sinh.
- Các hoạt động đề cao tính thực hành trải nghiệm thực tiễn.
- Mỗi chủ đề có mục tiêu rõ ràng, phát huy khả năng tư duy độc lập nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

**b. Chưa phù hợp:**

- Một số hình ảnh còn mờ, chưa sắc nét.

Ví dụ: Hoạt động tiếp nối ở các bài đang để chữ màu xanh mờ -> nên thay đổi kiểu chữ và màu chữ để HS nhìn rõ hơn.

Tuần 12: Phần 2/ trang 36: Viết về thầy cô giáo: Hình ảnh mờ, chữ nhỏ, khó nhìn.

**3. Nhóm tác giả: Lưu Thu Thủy (Tổng chủ biên)**

**a. Ưu điểm:**

- Sách được trình bày đẹp, tranh ảnh sinh động, rõ ràng, dễ quan sát. Kênh hình, kênh chữ đa dạng, phong phú.
- Bố cục chặt chẽ, Cấu trúc sách giáo khoa có đủ các thành phần cơ bản: bài học theo tuần; giải thích thuật ngữ; mục lục.
- Nội dung trình bày có tính hệ thống, đi từ cụ thể đến trừu tượng; không mang định kiến về sắc tộc, nghề nghiệp, giới, lứa tuổi và địa vị xã hội.

**b. Hạn chế:**

- Các bài được sắp xếp chưa liền mạch theo chủ đề, chưa phù hợp.
- Nội dung sinh hoạt lớp chưa hướng dẫn cụ thể hoạt động của học sinh theo hướng phát triển năng lực.
- Nội dung một số hoạt động mang tính giáo dục nhưng chưa phù hợp với thực tế của học sinh.
- Các hoạt động quá nhiều với HS vào tuần 1 -Chào năm học mới.

**4. Nhóm tác giả: Đinh Thị Kim Thoa (Tổng chủ biên)**

**a. Ưu điểm:**

- Sách được trình bày đẹp, tranh ảnh sinh động, rõ ràng, dễ quan sát. Kênh hình, kênh chữ đa dạng, phong phú.

- Sách thiết kế tạo điều kiện để giáo viên, phụ huynh giúp học sinh thực hiện các nội dung rèn luyện ở nhà, hiểu về những đặc điểm ở địa phương học sinh.

- Các hoạt động đề cao tính thực hành trải nghiệm thực tiễn.

- Mỗi chủ đề có mục tiêu rõ ràng, phát huy khả năng tư duy độc lập nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

**b. Hạn chế:**

- Các bài được sắp xếp chưa liền mạch theo chủ đề, chưa phù hợp.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

## **MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TIẾNG ANH**

### **1. Nhóm tác giả: Hoàng Văn Vân (Tổng chủ biên) - Global Success**

**a) Phù hợp:**

- Kho học liệu phong phú, dễ dàng truy cập và sử dụng, hỗ trợ nhiều trong công tác giảng dạy.

- Các chủ đề đa dạng, gần gũi, phù hợp với học sinh tại địa phương.

- Nội dung bài học có lồng ghép đa dạng các lĩnh vực văn hóa, xã hội, đời sống để mở rộng kiến thức nền cho học sinh.

- Giá thành hợp lý, phù hợp với tình hình kinh tế của phụ huynh ở địa phương.

- Khối lượng từ vựng và mẫu câu vừa sức với học sinh khối 4, có sự liên kết chặt chẽ qua từng đơn vị bài học.

**b) Chưa phù hợp:** Các hoạt động chưa được thiết kế đa dạng, phong phú và sáng tạo.

### **2. Nhóm tác giả: Trần Cao Bội Ngọc. (Chủ biên) - Family and Friends - National Edition**

**a) Phù hợp:**

- Kho học liệu phong phú, dễ dàng truy cập và sử dụng, hỗ trợ nhiều trong công tác giảng dạy.

- Các chủ đề đa dạng, gần gũi, phù hợp với học sinh tại địa phương.

- Nội dung bài học có lồng ghép đa dạng các lĩnh vực văn hóa, xã hội, đời sống và có tích hợp liên môn.

- Khối lượng từ vựng và mẫu câu vừa sức với học sinh khối 4, có sự liên kết chặt chẽ qua từng đơn vị bài học.

- Hình ảnh chân thực, rõ nét và sinh động.

- Các câu chuyện trong sách được thiết kế thành video sinh động, hấp dẫn làm tăng sự hứng thú cho học sinh giúp các em được học Tiếng Anh một cách rất tự nhiên và khắc sâu được kiến thức.

- Các hoạt động được thiết kế đa dạng, phong phú và sáng tạo.
- Bài tập bám sát vào nội dung bài học giúp các em có thể tự hoàn thành nhiệm vụ học tập và hệ thống lại kiến thức một cách dễ dàng.

**b) Chưa phù hợp:** Không.

### **3. Nhóm tác giả: Hoàng Tăng Đức (Chủ biên) - Macmillan Next Move**

**a) Phù hợp:**

- Kết cấu nội dung bài học chặt chẽ, khơi dậy khả năng khám phá, tìm tòi của học sinh.

- Hoạt động được thiết kế đa dạng, phong phú.

- Hình ảnh rõ ràng, sắc nét, chân thực.

**b) Chưa phù hợp:**

- Có một vài chủ đề còn lạ lẫm với học sinh nông thôn.

### **4. Nhóm tác giả: Đào Xuân Phương Trang (Chủ biên) – Explore Our World**

**a) Phù hợp:**

- Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hệ thống các chủ điểm, gắn với cuộc sống giúp học sinh rèn luyện được các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

- Thiết kế bài học thân thiện với trẻ em, hợp lý, rõ ràng, nhất quán giúp cho việc dạy và học dễ dàng hơn.

- Yếu tố văn hóa, truyền thống Việt Nam được lồng ghép một cách tự nhiên trong các bài học.

**b) Chưa phù hợp:**

- Chương trình học còn nặng so với học sinh tại địa phương.

### **5. Nhóm tác giả: Võ Đại Phúc (Tổng chủ biên) – i-Learn Smart start**

**a) Phù hợp:**

- Thiết kế bài học thân thiện với trẻ em, hợp lý, rõ ràng, nhất quán giúp cho việc dạy và học dễ dàng hơn.

- Yếu tố văn hóa, truyền thống Việt Nam được lồng ghép một cách tự nhiên trong các bài học.

- Các kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết được **I-Learn Smart Start 3** phối hợp theo độ tuổi giúp từng bước phát triển năng lực của học sinh một cách hiệu quả.

- Học sinh được làm quen với các dạng câu hỏi thường gặp trong các kỳ thi quốc tế như Cambridge Young Learner hay TOEFL Primary.

- Nguồn tài nguyên phong phú, dễ sử dụng.

**b) Chưa phù hợp:**

**\* Hạn chế:**

- Nội dung sách không có tính kết nối với chương trình Tiếng Anh lớp 4, 5 hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo.



## **6. Nhóm tác giả: Võ Đại Phúc (Tổng chủ biên kiêm chủ biên) – Extra and Friends**

### **a) Phù hợp:**

- Phù hợp với việc học của học sinh
- Thuận tiện, hiệu quả đối với giáo viên
- Phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương

**b) Chưa phù hợp:** Không có tính liên thông với chương trình, nội dung mà các em đã học năm học trước.

## **7. Nhóm tác giả: Nguyễn Thu Lệ Hằng (Chủ biên) – Wonderful World**

### **a) Phù hợp:**

- Sách giáo khoa được trình bày khoa học, rõ ràng, dễ hiểu, tạo hứng thú học tập cho học sinh. Kênh chữ chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính giáo dục và tính thẩm mỹ cao.

- Nội dung mỗi bài học trong sách giáo khoa được thể hiện khoa học, chính xác, sinh động, thúc đẩy học sinh học tập tích cực, chủ động, kích thích học sinh tư duy sáng tạo, độc lập đồng thời có thể phát triển kỹ năng hợp tác của học sinh.

**b) Chưa phù hợp:** Không có tính liên thông với chương trình, nội dung mà các em đã học năm học trước.

## **8. Nhóm tác giả: Trần Thị Lan Anh (Chủ biên) – English Discovery**

### **a) Phù hợp:**

- Nội dung các bài học/chủ đề trong sách giáo khoa có những hoạt động học tập thiết thực, giúp học sinh biết cách định hướng để đạt được mục tiêu học tập.

- Các nhiệm vụ học tập trong mỗi bài học hướng đến việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực người học, hình thành và phát triển kỹ năng nhận thức, kỹ năng tư duy, rèn khả năng tích hợp, vận dụng kiến thức mới cho học sinh.

**b) Chưa phù hợp:** Không có tính liên thông với chương trình, nội dung mà các em đã học năm học trước.

## **9. Nhóm tác giả: Cấn Thị Chang Duyên (Chủ biên) – Guess what!**

**a) Phù hợp:** Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức phong phú, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn.

- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo mục tiêu phân hóa, nhiều hình thức và phương pháp đánh giá, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn công cụ đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của học sinh.

- Cấu trúc sách giáo khoa thuận tiện cho tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá, phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường.

**b) Chưa phù hợp:** Không có tính liên thông với chương trình, nội dung mà các em đã học năm học trước.

## **10. Nhóm tác giả: Lê Hoàng Dũng (Chủ biên) – Phonics-Smart**

**a) Phù hợp:** Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ, nội dung và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương; có thể điều chỉnh để phù hợp với khả năng và phong cách học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh và có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác của nhà trường.

**b) Chưa phù hợp:** Không có tính liên thông với chương trình, nội dung mà các em đã học năm học trước.

\* **Ý kiến khác** (nếu có): Không

### **III. Lãnh đạo các trường điều hành lựa chọn danh mục sách giáo khoa đề xuất về Phòng giáo dục.**

Qua các ý kiến thảo luận đồng chí Bùi Thị Thao cho các thành viên biểu quyết từng đầu sách của từng tác giả đối với các sách giáo khoa trường đã tổ chức cho giáo viên nghiên cứu.

### **IV. Công khai kết quả lựa chọn danh mục sách giáo khoa trước cuộc họp**

- Tổng số thành viên tham gia: 17/17

- Qua ý kiến thảo luận, Trường Tiểu học Giồng Găng thống nhất lựa chọn và đề xuất với Hội đồng danh mục sách giáo khoa lớp 4 năm học 2023-2024 tại đơn vị như sau:

1. Môn Tiếng Việt: nhóm tác giả Nguyễn Thị Ly Kha, Trình Cam Ly (Đồng Chủ biên)- thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

2. Môn Toán: nhóm tác giả Trần Nam Dũng (Tổng chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

3. Môn Đạo đức: nhóm tác giả Huỳnh Văn Sơn (Tổng Chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

4. Môn Khoa học: nhóm tác giả Đỗ Xuân Hội (Tổng chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

5. Môn Lịch sử- Địa lý: nhóm tác giả Nguyễn Thị Trà My- Phạm Đỗ Văn Trung (Tổng chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

6. Môn Tin học: nhóm tác giả Quách Tất Kiên (Tổng chủ biên kiêm Chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

7. Môn Công nghệ: nhóm tác giả Bùi Văn Hồng (Tổng chủ biên kiêm Chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

8. Môn GDTC: nhóm tác giả Phạm Thị Lệ Hằng (Chủ biên) –Bản 1- thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

9. Môn Mỹ Thuật: nhóm tác giả Nguyễn Thị Nhung (Tổng chủ biên)- thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

10. Môn Âm nhạc: nhóm tác giả Hồ Ngọc Khải, Lê Anh Tuấn (Tổng chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo.

11. Môn Hoạt động trải nghiệm: Phó Đức Hòa (Tổng Chủ biên) - thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo

12. Môn Tiếng anh: nhóm tác giả Trần Cao Bội Ngọc (Chủ biên)- thuộc Bộ sách Chân trời sáng tạo.

Kết quả được công khai trước cuộc họp

**V. Kết luận:**

Nhà trường sẽ làm báo cáo gửi đề xuất lựa chọn Sách giáo khoa của trường về Phòng giáo dục theo Phụ lục 5.

Cuộc họp kết thúc vào 15 giờ 54 phút, ngày 13 tháng 3 năm 2023.

**THƯ KÝ**

**HIỆU TRƯỞNG**

**Đinh Thị Cảnh**

**Bùi Thị Thao**

**Chữ ký của các Thành viên**

Lê Thị Kim Phoa .....

Lâm Thành Trí.....

Lê Thị Thanh Thương .....

Đào Thị Ánh Ngọc .....

Lê Tuyết Hạnh .....

Trương Văn Thoại .....

Hoàng Thị Ngọc Hoa .....

Nguyễn Thị Lý .....

Dương Thị Kim Cương .....

Lê Văn Đức .....

Nguyễn Văn Sang .....

Lê Thị Kim Nhiệm .....

Phạm Văn Tráng .....

Bùi Nhật Thiên Cương .....

Nguyễn Văn Sơn.....

**Nơi nhận:**

- PGDĐT (b/c);

- Lưu: VT, Phoa.

