

LỊCH BÁO GIẢNG

TUẦN: 35

Từ ngày / /2024 đến ngày / 2024

Thứ, ngày, tháng	Tiết	Môn	Tên bài dạy
Thứ hai	1	Chào cờ	
	2	Tiếng Việt	Tiết 1: Ôn luyện đọc thành tiếng và đọc hiểu: <i>Chiều thu quê em</i>
	3	Tiếng Việt	Tiết 2: - Nghe-viết: <i>Đất lành chim đậu</i> - Ôn luyện quy tắc viết hoa tên cơ quan, tổ chức
	4	Toán	Bài 78: Ôn tập cuối năm - Tiết 10
	5	Đạo đức	Ôn tập tổng hợp cuối năm
Thứ ba	1	Tiếng Việt	Tiết 3: Ôn luyện Nói và nghe: <i>Tranh luận, bày tỏ ý kiến về câu nói; Sức khỏe là vốn quý của con người</i>
	2	Toán	Bài 78: Ôn tập cuối năm - Tiết 11
	3	Khoa học	Tổng kết môn học (Tiết 1)
	4	LSDL	Ôn tập cuối năm - Tiết 2
Thứ tư	1	Tiếng Việt	Tiết 4: Ôn luyện từ và câu: <i>Thành phần chính của câu; trạng ngữ; lựa chọn, sử dụng từ ngữ; dấu câu</i>
	2	Tiếng Việt	Tiết 5: Ôn luyện Viết: <i>Viết bài văn tả một con vật hoặc loài vật thông minh mà em biết</i>
	3	Toán	Bài 79: Thực hành và trải nghiệm - Tiết 1
	4	HĐTN	Ôn tập và Kiểm tra
Thứ năm	1	Tiếng Việt	Tiết 6: Đánh giá cuối năm học
	2	Toán	Bài 79: Thực hành và trải nghiệm - Tiết 2
	3	Khoa học	Kiểm tra học kì 2
	4	LSDL	Kiểm tra cuối năm
Thứ sáu	1	Toán	Kiểm tra cuối năm
	2	Tiếng Việt	Tiết 7: Đánh giá cuối năm học
	3	Công nghệ	Tổng kết môn học (Tiết 2)
	4	HĐTN	Ôn tập và Kiểm tra
	5	SHTT	

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

MÔN: TOÁN

Bài 78. ÔN TẬP HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG

I. Yêu cầu cần đạt:

- Học sinh thực hiện được các nội dung ôn tập các kiến thức, kỹ năng về các mạch kiến thức đã học. Hình học và Đo lường. Nhận biết sự hệ thống hóa của một số kiến thức, kỹ năng.
- Vận dụng vào giải quyết vấn đề đơn giản của cuộc sống thực tế.
- Học sinh có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học và mô hình hóa toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất.

1. Năng lực đặc thù:

- Năng lực Tư duy và lập luận toán học: Thực hiện được việc lập luận hợp lý khi làm các bài tập.
- NL mô hình hoá toán học: Xác định được mô hình toán học thông qua các bài tập.
- NL giải quyết vấn đề toán học: Nhận biết, phát hiện được vấn đề cần giải quyết bằng toán học trong khi làm các bài tập.
- NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán: Nhận biết được tác dụng của công cụ, phương tiện khoa học công nghệ (đặc biệt là phương tiện sử dụng công nghệ thông tin), phục vụ cho việc học Toán.

2. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất:

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

II. Đồ dùng dạy học:

- GV: Kế hoạch dạy học, bài giảng Powerpoint, tivi.
- HS: SGK

III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Hoạt động khởi động: (5’)</p> <p>a. YCCĐ</p> <p>+ Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học.</p> <p>+ Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh.</p> <p>b. Cách tiến hành: cả lớp</p> <p>- GV cho nói cách chuyển đổi đơn vị.</p> <p>- GV nhận xét, tuyên dương.</p> <p>- GV dẫn dắt vào bài</p> <p>2. Thực hành- Luyện tập (30’)</p> <p>a. YCCĐ</p> <p>- Học sinh thực hiện được các nội dung ôn tập các kiến thức, kĩ năng về các mạch kiến thức đã học. Đo lường.</p> <p>b. Cách tiến hành: cá nhân, nhóm, cả lớp</p> <p>Bài 4:</p> <p>- HS (nhóm đôi) nhận biết yêu cầu của bài: Số?</p> <p>→ Nhắc lại mối quan hệ giữa các đơn vị.</p> <p>- Sửa bài, các nhóm thi đua sửa tiếp sức.</p> <p>+ GV hệ thống mối quan hệ giữa các đơn vị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hai đơn vị đo độ dài liền nhau, đơn vị lớn hơn gấp 10 lần đơn vị bé hơn. 	<p>Hát</p> <p>Tham gia trả lời</p> <p>$32: 8 = 4; 32 : 4 = 8$</p> <p>$21 : 3 = 7; 21 : 7 = 3$</p> <p>HS lắng nghe</p> <p>- HS đọc đề bài</p> <p>- Hs nêu</p> <p>HS tìm cách thực hiện.</p> <p>a) Số ở mỗi cột chỉ mối quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài</p> <p>b) Số ở mỗi cột chỉ mối quan hệ giữa các đơn vị đo diện tích</p>

- Hai đơn vị đo diện tích liền nhau, đơn vị lớn hơn gấp 100 lần đơn vị bé hơn.

+ Nếu HS quên mối quan hệ giữa hai đơn vị không liền nhau

Đơn vị đo độ dài: Ví dụ:

$$1 \text{ m} = .?. \text{ mm}$$

$$\rightarrow 1 \times 10 \times 10 \times 10 = 1\,000$$

$$\rightarrow 1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$$

$$1 \text{ mm} = .?. \text{ dm}$$

$$\rightarrow 1 : 10 : 10 = \frac{1}{100}$$

$$\rightarrow 1 \text{ mm} = \frac{1}{100} \text{ dm}$$

Hay: $1 \text{ dm} = 1 \times 10 \times 10 \text{ mm} = 100 \text{ mm}$

$$\rightarrow 1 \text{ mm} = \frac{1}{100} \text{ dm}$$

- Đơn vị đo diện tích:

Ví dụ:

$$1 \text{ m}^2 = .?. \text{ cm}^2$$

$$\rightarrow 1 \times 100 \times 100 = 10\,000$$

$$\rightarrow 1 \text{ m}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ cm}^2 = \frac{1}{10000} \text{ m}^2$$

- Gọi HS sửa bài
- Nhận xét, tuyên dương.

Bài 5:

- HS nhận biết yêu cầu của bài và thực hiện

$$\begin{array}{ccccccc} & \times 10 & & \times 10 & & \times 10 & \\ \text{m} & \longrightarrow & \text{dm} & \longrightarrow & \text{cm} & \longrightarrow & \text{mm} \\ & : 10 & & : 10 & & : 10 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & \times 100 & & \times 100 & & \times 100 & \\ \text{m}^2 & \longrightarrow & \text{dm}^2 & \longrightarrow & \text{cm}^2 & \longrightarrow & \text{mm}^2 \\ & : 100 & & : 100 & & : 100 & \end{array}$$

Ví dụ:

- $145 \text{ m} = .?. \text{ mm}$

$$+ 1 \text{ m} = 1 \text{ nghìn mm} \rightarrow 145 \text{ m} = 145 \text{ nghìn mm} = 145\,000 \text{ mm}$$

- Sửa bài, HS nói cách chuyển đổi đơn vị.

HS có thể chuyển đổi theo các cách khác nhau.

- Nhận xét tuyên dương.

Bài 6:

- HS nhận biết yêu cầu của bài và thực hiện.

- Sửa bài, HS thông báo kết quả, GV khái quát và lưu ý HS một số nội dung.

3. Hoạt động tiếp nối (5')

a. ycđđ: HS ôn lại các kiến thức, kỹ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.

b. Cách tiến hành: cá nhân

(coi nghìn là đơn vị đếm).

+ $145 \text{ m} = 145 \times 1\,000 \text{ mm} = 145\,000 \text{ mm}$ (nhân nhẩm với 1 000).

+ Dựa vào quan hệ giữa hai đơn vị liên nhau, dựa vào nhân nhẩm với 10.

	m	dm	cm	mm
	↓	↓	↓	↓
1 4	5	0	0	0

→ $145 \text{ m} = 145\,000 \text{ mm}$

• $10\,000 \text{ cm}^2 = \text{?. m}^2$

+ Dựa vào quan hệ giữa hai đơn vị liên nhau, dựa vào nhân nhẩm với 100.

	m ²	dm ²	cm ²	
	↓	↓	↓	
1	0	0	0	0

→ $10\,000 \text{ cm}^2 = 1 \text{ m}^2$

a) Đ (Quan hệ giữa các đơn vị đo khối lượng giống quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài).

b) S (Quan hệ giữa các đơn vị đo thời gian không giống quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài và khối lượng → Nhắc lại mối quan hệ giữa các đơn vị đo thời gian)

c) Đ ($60 \times 60 = 3\,600$)

d) S (Nhận ra sự tương tự giữa km và kg, giữa mm và ml).

- Hs nêu

- Em học được gì qua bài học? - Giáo viên nhận xét tiết dạy. - Chuẩn bị bài sau tiết sau	- Lắng nghe
--	-------------

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy

.....

Bài 78. ÔN TẬP HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG

I. Yêu cầu cần đạt:

- Học sinh thực hiện được các nội dung ôn tập các kiến thức, kỹ năng về các mạch kiến thức đã học. Hình học và Đo lường. Nhận biết sự hệ thống hóa của một số kiến thức, kỹ năng.
- Vận dụng vào giải quyết vấn đề đơn giản của cuộc sống thực tế.
- Học sinh có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học và mô hình hóa toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất.

1. Năng lực đặc thù:

- Năng lực Tư duy và lập luận toán học: Thực hiện được việc lập luận hợp lý khi thực hiện làm các bài tập.
- NL mô hình hoá toán học: Xác định được mô hình toán học thông qua các bài tập.
- NL giải quyết vấn đề toán học: Nhận biết, phát hiện được vấn đề cần giải quyết bằng toán học trong khi làm các bài tập.
- NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán: Nhận biết được tác dụng của công cụ, phương tiện khoa học công nghệ (đặc biệt là phương tiện sử dụng công nghệ thông tin), phục vụ cho việc học Toán.

2. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất:

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

II. Đồ dùng dạy học:

- GV: Kế hoạch dạy học, bài giảng Powerpoint, tivi.
- HS: SGK

III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Hoạt động khởi động: (5’)</p> <p>a. yccđ:</p> <p>+ Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học.</p> <p>- Rèn luyện kỹ năng quan sát, khả năng diễn đạt thành thạo, tự tin.</p> <p>b. Cách tiến hành: cả lớp</p> <p>- GV cho học sinh nhắc lại các cách tính khoảng thời gian.</p> <p>- GV nhận xét, tuyên dương.</p> <p>- GV dẫn dắt vào bài mới</p> <p>2. Vận dụng, trải nghiệm (20’)</p> <p>YCCĐ:</p> <p>-Vận dụng vào giải quyết vấn đề đơn giản của cuộc sống thực tế.</p> <p>Cách tiến hành:</p> <p>Hoạt động 1:</p> <p>Bài 7:</p> <p>- Hoạt động nhóm.</p> <p>Thảo luận và tìm cách GQVĐ.</p> <p>Có thể dùng hình vẽ:</p> <p>Các nhóm thực hiện và trình bày.</p> <p>- Sửa bài, các nhóm có thể có các cách thực hiện khác nhau.</p> <p>GV nên chọn cách thức giúp HS dễ nhận biết.</p> <p>- Nhận xét tuyên dương.</p> <p>Bài 8:</p>	<p>Hát</p> <p>HS nhắc lại.</p> <p>- Các nhóm tìm hiểu bài, nhận biết các thời điểm và khoảng thời gian.</p> <p>HS nhận biết: Thời điểm xuất phát;</p> <p style="padding-left: 40px;">Khoảng thời gian đi;</p> <p style="padding-left: 40px;">Tìm thời điểm đến.</p>

<p>- HS nhận biết yêu cầu của bài</p> <p>Nhận dạng được bài toán “tổng – hiệu”.</p> <p>→ Tổng: nửa chu vi; Hiệu: chiều dài hơn chiều rộng.</p> <p>- HS thực hiện cá nhân làm vào vở.</p> <p>- Sửa bài, HS trình bày và giải thích cách làm.</p> <p>- Nhận xét tuyên dương.</p> <p>Hoạt động 2: Đất nước em</p> <p>a. yccđ:</p> <p>Vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết vấn đề đơn giản.</p> <p>b. Cách tiến hành:</p> <p>Cá nhân, cặp đôi</p> <p>- HS (nhóm đôi) đọc văn bản, nhận biết thông tin:</p> <p>- Sửa bài, HS trình bày và giải thích cách làm.</p> <p>1 giờ = 60 phút → $\frac{2}{3}$ giờ = 60 phút x $\frac{2}{3}$ = 40 phút</p> <p>→ $40 < \text{số tròn chục} < 60$ → $40 < 50 < 60$</p> <p>Vậy thời gian bay từ Thành phố Hồ Chí Minh đến Phú Quốc khoảng 50 phút.</p> <p>-GV có thể tìm thêm thông tin về Phú Quốc (phù hợp với HS) để giới thiệu với các em.</p> <p>Ví dụ: Vùng biển Phú Quốc có 22 hòn đảo lớn nhỏ, trong đó đảo Phú Quốc được mệnh danh là hòn đảo ngọc, có</p>	<p>HS lắng nghe</p> <p>HS làm bài</p> <p>+ Thời gian bay chưa đến 1 giờ (...phút < 1 giờ)</p> <p>+ Thời gian bay lớn hơn $\frac{2}{3}$ giờ. ($\frac{2}{3}$ giờ < ...phút < 1 giờ)</p> <p>+ Thời gian bay là số tròn chục. ($\frac{2}{3}$ < ?0 phút < 1 giờ)</p> <p>- HS thực hiện cá nhân.</p>
--	--

<p>diện tích lớn nhất. Phú Quốc thuộc tỉnh Kiên Giang...</p> <p>Hoạt động 3: Khám phá</p> <p>a. yccđ: Giúp HS rèn luyện tư duy, phát triển năng lực toán học.</p> <p>b. Cách tiến hành: HS (nhóm đôi) đọc văn bản, nhận biết các thông tin và trả lời câu hỏi của bài.</p> <p>4. Hoạt động tiếp nối (5')</p> <p>a. yccđ:HS ôn lại các kiến thức, kỹ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.</p> <p>b. Cách tiến hành:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét, tuyên dương - Nhận xét tiết học - Dặn Hs xem lại bài, chuẩn bị bài 	<p>+ Nhà hát Lớn Hà Nội rất nổi tiếng.</p> <p>+ Bắt đầu xây dựng từ năm thứ nhất của thế kỉ XX → Năm 1901.</p> <p>+ Sau 10 năm thì hoàn thành → 1901 + 10 = 1911</p> <p>→ Nhà hát Lớn Hà Nội đã hoàn thành vào năm 1911.</p> <p>HS lắng nghe và thực hiện.</p>
--	--

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy

.....

.....

.....

ÔN TẬP VỀ MỘT SỐ YẾU TỐ THỐNG KÊ VÀ XÁC SUẤT (1 tiết)

I. Yêu cầu cần đạt:

- Học sinh thực hiện được các nội dung ôn tập các kiến thức, kỹ năng về các mạch kiến thức đã học. Hình học và Đo lường. Nhận biết sự hệ thống hóa của một số kiến thức, kỹ năng.
- Vận dụng vào giải quyết vấn đề đơn giản của cuộc sống thực tế.
- Học sinh có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học và mô hình hóa toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất.

1. Năng lực đặc thù:

- Năng lực Tư duy và lập luận toán học: Thực hiện được việc lập luận hợp lí khi thực hiện làm các bài tập.
- NL mô hình hoá toán học: Xác định được mô hình toán học thông qua các bài tập.
- NL giải quyết vấn đề toán học: Nhận biết, phát hiện được vấn đề cần giải quyết bằng toán học trong khi làm các bài tập.
- NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán: Nhận biết được tác dụng của công cụ, phương tiện khoa học công nghệ (đặc biệt là phương tiện sử dụng công nghệ thông tin), phục vụ cho việc học Toán.

2. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất:

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

II. Đồ dùng dạy học:

- GV: Kế hoạch dạy học, bài giảng Powerpoint, tivi.
- HS: SGK

III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Hoạt động khởi động: (5’)</p> <p>a. yccđ: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học.</p> <p>b. Cách tiến hành: Trò chơi TẬP TẦM VÔNG</p> <p>GV cho HS hát bài đồng dao, nói luật chơi, tổ chức cho HS chơi theo nhóm đôi.</p> <p>+ Người đồ giấu một nút trong lòng một bàn tay và nắm cả hai tay lại rồi lát:</p>	<p>Hát</p> <p>HS lắng nghe</p>

<p>Tập tầm vông</p> <p>Tay không tay có</p> <p>Tập tầm vó</p> <p>Tay có tay không</p> <p>Tay nào có, tay nào không?</p> <p>+ Người đoán chỉ một tay của người đố. Nếu đoán đúng, người đoán trở thành người đố, trò chơi lại tiếp tục.</p> <p>Sau khi chơi, GV giúp HS nhận biết:</p> <p>+ Khi dự đoán, có thể đoán đúng và cũng có thể đoán sai → Có hai khả năng xảy ra</p> <p>2. Thực hành- Luyện tập (10')</p> <p>a. yccđ: Học sinh thực hiện được cách thống kê;</p> <p>b. Cách tiến hành: cá nhân, nhóm, cả lớp</p> <p>Bài 1:</p> <p>- HS (nhóm bốn) nhận biết yêu cầu của bài: Trả lời các câu hỏi.</p> <p>- Thảo luận:</p> <p>Biểu đồ nói về gì?</p> <p>Học trực tuyến là gì? (GV có thể giúp HS trả lời)</p> <p>Có mấy khối lớp?</p> <p>Mỗi khối lớp có bao nhiêu học sinh tham gia? (Nhìn vào các số trên các cột màu)</p> <p>- Các nhóm thực hiện và trình bày.</p>	<p>- HS đọc đề bài</p> <p>(Số học sinh các khối lớp tham gia học trực tuyến</p> <p>- Các nhóm thực hiện và trình bày.</p> <p>a) Khối lớp 1: 190 học sinh</p> <p>Khối lớp 2: 214 học sinh (nhiều học sinh tham gia nhất)</p>
--	---

<p>GV hệ thống lại cách làm.</p> <p>(GV có thể hướng dẫn các em thực hiện việc tính tổng để tránh trường hợp có nhớ liên tiếp:</p> $190 + 214 + 184 + 210 + 202$ $= (100 + 200 + 100 + 200 + 200) + (90 + 10 + 80 + 10) + (4 + 4 + 2)$ $= 800 + 190 + 10$ $= 990 + 10$ $= 1\ 000)$ <ul style="list-style-type: none"> - GV sửa bài, chốt - Nhận xét, tuyên dương. <p>3. Vận dụng, trải nghiệm (20')</p> <p>Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng giải quyết vấn đề đơn giản. Đọc được biểu đồ tranh đơn giản. <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức trò chơi, mỗi nhóm 2 bạn. - Mỗi nhóm nhận biết cách chơi. 	<p>Khối lớp 3: 184 học sinh (ít học sinh tham gia nhất)</p> <p>Khối lớp 4: 210 học sinh</p> <p>Khối lớp 5: 202 học sinh</p> <p>b) $(190 + 214 + 184 + 210 + 202) : 5 = 200$</p> <p>Trung bình mỗi khối lớp có 200 học sinh học trực tuyến.</p> <p>HS chia sẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiến hành chơi. + Lần lượt mỗi bạn thực hiện các thao tác sau: <ul style="list-style-type: none"> Lấy 1 thẻ → Xác định số chẵn hay lẻ → Nếu lấy tám thẻ mang số chẵn thì vạch một vạch vào bảng con
---	--

<p>→ GV hướng dẫn HS sử dụng từ “có thể” để diễn đạt. Chẳng hạn:</p> <p>Em có thể thắng</p> <p>Em có thể thua.</p> <p>3. Hoạt động tiếp nối (5')</p> <p>a. yccđ: HS ôn lại các kiến thức, kỹ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.</p> <p>b. Cách tiến hành: cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu Hs suy nghĩ chia sẻ: Sau bài học em học được những gì? - Nhận xét, tuyên dương - Nhận xét tiết học - Dặn Hs xem lại bài, chuẩn bị bài 	<p>→ Đặt trả thẻ lên bàn, úp thẻ xuống, trộn các thẻ.</p> <p>+ Sau khi mỗi bạn lấy thẻ 20 lần</p> <p>→ Kiểm điểm</p> <p>→ Bạn nào được nhiều vạch hơn thì thắng cuộc</p> <p>- Nếu đổi yêu cầu, các bạn sẽ đoán (không chơi)</p> <p>- Hs nêu</p>
--	---

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy

.....

.....

.....

Bài 79. THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM (2 TIẾT)

I. Yêu cầu cần đạt:

- HS ôn tập: cách thực hiện các phép tính để tính tiền mua nguyên liệu làm sữa chua cho cả lớp (hoặc cho các bạn trong tổ)
- Vận dụng giải quyết các vấn đề đơn giản của cuộc sống thực tế liên quan đến việc tính toán và thực hành với các đại lượng khối lượng, dung tích.
- HS có cơ hội phát triển các năng lực giao tiếp toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, tư duy và lập luận toán học và phẩm chất trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái.

1. Năng lực đặc thù:

- Năng lực Tư duy và lập luận toán học: Thực hiện được việc lập luận hợp lí khi thực hiện làm các bài tập.
- NL mô hình hoá toán học: Xác định được mô hình toán học thông qua các bài tập.
- NL giải quyết vấn đề toán học: Nhận biết, phát hiện được vấn đề cần giải quyết bằng toán học trong khi làm các bài tập.
- NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán: Nhận biết được tác dụng của công cụ, phương tiện khoa học công nghệ (đặc biệt là phương tiện sử dụng công nghệ thông tin), phục vụ cho việc học Toán.

2. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất:

- Phẩm chất trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong học tập, mạnh dạn nói lên ý kiến của mình;
- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

II. Đồ dùng dạy học:

- GV: Kế hoạch dạy học, bài giảng Powerpoint, tivi,
- HS: SGK

III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Hoạt động khởi động: (5’) a. yccđ: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. b. Cách tiến hành: cả lớp - GV có thể cho HS chơi “Tôi bảo” để kiểm tra dụng cụ thực hành của các em. - GV nhận xét, tuyên dương. - GV dẫn dắt vào bài mới	Hát Hs tham gia trò chơi HS lắng nghe
2. Luyện tập, thực hành a. yccđ: - HS ôn lại kiến thức	

b. Cách tiến hành: cá nhân, nhóm, cả lớp

GV có thể cho HS chơi: “Hỏi nhanh – Đáp gọn” để ôn lại cách thực hiện phép nhân phân số

- Nhận xét, tuyên dương

3. Vận dụng, trải nghiệm

Hoạt động 1: Thực hành 15’

a. ycđ:

- HS ôn tập: cách thực hiện các phép tính để tính tiền mua nguyên liệu làm sữa chua cho cả lớp (hoặc cho các bạn trong tổ)

- Vận dụng giải quyết các vấn đề đơn giản của cuộc sống thực tế liên quan đến việc tính toán và thực hành với các đại lượng khối lượng, dung tích.

b. Cách tiến hành: Nhóm

Hoạt động theo tổ

Hoạt động 1. Chuẩn bị nguyên liệu

a) Các nhóm đọc kĩ công thức làm sữa chua

- Công thức này dùng để làm bao nhiêu hũ sữa chua?

- Cần mấy loại nguyên liệu?

- Số lượng mỗi loại nguyên liệu được tính theo đơn vị nào?

b) Dự tính nguyên liệu

- GV và HS thống nhất: mỗi tổ đều làm sữa chua cho cả lớp hay chỉ làm cho các bạn trong tổ.

- Hs trình bày

- HS thảo luận làm bài.

+ Dự tính nguyên liệu cụ thể:

Sữa đặc có đường: ...hộp.

Sữa chua cái: ...hộp.

Sữa tươi có vị dâu: ...ml.

Nước lọc: ...l.

<p>- Tùy thuộc vào quyết định trên để dự tính nguyên liệu.</p> <p>+ Mỗi tổ sẽ làm bao nhiêu hũ sữa chua?</p> <p>- GV giúp các nhóm tìm hiểu thông tin trên mạng Internet</p> <p>+ Mua các nguyên liệu với nhãn hiệu nào.</p> <p>+ Giá tiền mỗi loại nhiên liệu là bao nhiêu.</p> <p>+ GV giúp các nhóm tính tổng số tiền để mua nguyên liệu.</p> <p>+ Thống nhất nguồn tiền sử dụng (chẳng hạn; tiền quỹ lớp có được nhờ kế hoạch nhỏ, ...).</p> <p>- GV lên kế hoạch đưa các nhóm đi mua nguyên liệu vào một ngày cụ thể nào đó.</p> <p>(Nguyên vật liệu đã mua sẽ để nhờ ở tủ lạnh nào?)</p> <p>c) Phân công chuẩn bị vật liệu làm sữa chua</p> <p>Hoạt động 2. Làm sữa chua</p> <p>Các nhóm làm theo hướng dẫn trong bài. Nội dung nào chưa rõ thì GV giải thích</p>	<p>HS tham gia</p> <p>– Các vật liệu phù hợp số lượng hũ sữa chua mà tổ làm.</p> <p>– Phân công cụ thể các bạn chuẩn bị dụng cụ.</p> <p>– Thống nhất ngày, giờ làm sữa chua (nên làm vào các buổi học ngoại khóa).</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - GV và HS thật chú ý về an toàn, cẩn thận khi sử dụng nước sôi. - GV bố trí nơi HS để các thùng sữa chua sau khi làm xong – GV nhờ người cất các hũ sữa chua thành phẩm vào tủ lạnh. – Thống nhất ngày, giờ thưởng thức sữa chua → Tổ nào làm ngon nhất? - Nhận xét tuyên dương. <p>3. Hoạt động thực tế</p> <p>a. yccđ:HS hiểu thêm lợi ích của sữa chua.</p> <p>b. Cách tiến hành: cá nhân Cùng người thân làm sữa chua (có thể theo công thức của gia đình).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tập tính lượng nguyên liệu. - Tinh tiền mua nguyên liệu. – Sửa soạn dụng cụ làm sữa chua. – Giúp người thân tiến hành làm sữa chua. – Cả nhà cùng thưởng thức. 	<p>HS cùng tham gia với gia đình.</p>
--	---------------------------------------

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy

.....

.....

.....

KIỂM TRA CUỐI NĂM HỌC

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
MÔN: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ
HƯỚNG DẪN ÔN TẬP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
MÔN: HDTN
HƯỚNG DẪN ÔN TẬP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
MÔN: ĐẠO ĐỨC
TỔNG KẾT MÔN HỌC

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
MÔN: TIẾNG VIỆT

TIẾT 1

CHỦ ĐIỂM: VÒNG TAY THÂN ÁI

Bài : Ôn luyện đọc thành tiếng và đọc hiểu (Tiết 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

Ôn luyện đọc thành tiếng, đọc hiểu văn bản.

2. Năng lực chung.

Năng lực tự chủ, tự học lắng nghe, đọc và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia trò chơi, vận dụng.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Phiếu cho HS bắt thăm đọc đoạn và câu hỏi.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động. - YCCĐ: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học. - Cách tiến hành:	
- GV tổ chức hát bài Cái cây xanh xanh - GV Nhận xét, tuyên dương. - GV dẫn dắt vào bài mới	- HS Hát - HS lắng nghe.
2. Hoạt động Khám phá và luyện tập. - YCCĐ: + Đọc và trả lời tốt các câu hỏi của bài tập đọc. - Cách tiến hành:	
2.1. Hoạt động 1: Luyện đọc thành tiếng	

1. Ôn luyện đọc thành tiếng và đọc hiểu

- Gọi HS xác định yêu cầu của BT 1.

- Cho Nhóm 4 hoặc HS bắt thăm, đọc thành tiếng một đoạn và trả lời câu hỏi về nội dung đoạn đọc trong bài “Chiều thu quê em”:

+ Phiếu số 1: Đọc đoạn từ đầu đến “rong chơi” và trả lời câu hỏi: *Những hình ảnh nào gợi tả vẻ đẹp thanh bình của khu vườn? (Gợi ý: Nắng chiều mỏng manh, chuồn kim khâu tả, hoa chuối rơi như tàn lửa, đất trời ướp bằng hương, chim giấu chiều trong cánh, lục bình lú rú, nước ướt tiếng cười, con bò mãi mê gặm cỏ, cánh diều ca hát rong chơi.)*

+ Phiếu số 2: Đọc đoạn từ đầu đến “rong chơi” và trả lời câu hỏi: Theo em, hai câu thơ “Dòng sông mát lành tuổi nhỏ/ Nước tung tóe ướt tiếng cười” muốn nói điều gì? (Gợi ý: Hai câu thơ muốn nói tuổi thơ của bạn nhỏ gắn liền với dòng sông, đùa vui trên sông cùng bạn bè.)

+ Phiếu số 3: Đọc đoạn từ “Dòng sông” đến hết và trả lời câu hỏi: *Cảnh vật buổi chiều mùa thu hiện lên như thế nào trong đoạn thơ? (Gợi ý: Cảnh vật thanh bình, đẹp, đáng yêu, là cảnh quê hương rung động hồn người.)*

+ Phiếu số 4: Đọc đoạn từ “Dòng sông” đến hết và trả lời câu hỏi: *Theo em, vì sao bé phác họa được đậm nét bức tranh quê hương mùa thu? (Gợi*

- HS xác định yêu cầu của BT 1.

Cho Nhóm 4 hoặc HS bắt thăm, đọc thành tiếng một đoạn và trả lời câu hỏi về nội dung đoạn đọc trong bài “Chiều thu quê em”:

ý: Vì bé rất yêu quê hương nên cảm nhận được mọi vẻ đẹp thanh bình của nơi đây.)

- Gọi một số HS thi đọc thành tiếng một đoạn trong bài, trả lời câu hỏi về nội dung đoạn đọc trước lớp.

- Gọi HS nhận xét bạn.

- GV nhận xét phần đọc – Tuyên dương

2. Chia sẻ về bài đọc

- Cho HS xác định yêu cầu BT 2.

- Gọi HS trao đổi trong nhóm nhỏ, nói về một hình ảnh so sánh hoặc nhân hóa trong bài mà em thích và giải thích lí do.

- Cho 2 HS chia sẻ trước lớp.

- Gọi HS nhận xét bạn.

HS thi đọc thành tiếng một đoạn trong bài, trả lời câu hỏi về nội dung đoạn đọc trước lớp.

HS trả lời câu hỏi bằng bông hoa cảm xúc.

Lắng nghe

HS xác định yêu cầu BT 2.

HS trao đổi trong nhóm nhỏ, nói về một hình ảnh so sánh hoặc nhân hóa trong bài mà em thích và giải thích lí do.

Chia sẻ

Nhận xét

Lắng nghe

- GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết tiết ôn tập.

IV. Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....

.....

TIẾT 2

CHỦ ĐIỂM: VÒNG TAY THÂN ÁI

Bài : Nghe – viết : Đất lành chim đậu

Ôn luyện quy tắc viết hoa tên cơ quan , tổ chức (Tiết 2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

- Ôn tập viết chính tả đoạn bài
- Ôn tập viết hoa tên riêng của cơ quan, tổ chức.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học lắng nghe
- Năng lực giao tiếp và hợp tác tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực , trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Bảng phụ ghi bài “Đất lành chim đậu”.
- Tranh, ảnh hoặc video clip về sân chim vùng Rạch Giá, Hà Tiên, ... (nếu có).
- Thẻ từ, thẻ câu để thực hiện các BT

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Khởi động.</p> <p>- YCCĐ:</p> <p>+ Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học.</p> <p>- Cách tiến hành:</p>	
<p>- GV tổ chức hát bài Trái đất này là của chúng mình</p> <p>- GV Nhận xét, tuyên dương.</p> <p>- GV dẫn dắt vào bài mới</p>	<p>- HS Hát</p> <p>- HS lắng nghe.</p>
<p>2. Hoạt động Khám phá và luyện tập.</p> <p>- YCCĐ:</p> <p>+ Viết đúng bài chính tả và hoàn thành tốt các bài tập.</p> <p>+ Biết viết hoa tên riêng của cơ quan, tổ chức</p> <p>- Cách tiến hành:</p>	
<p>2.1. Hoạt động 1: Luyện đọc thành tiếng</p> <p>1. Ôn tập viết chính tả</p> <p>- Gọi HS xác định yêu cầu của BT 1.</p>	<p>HS xác định yêu cầu của BT 1.</p>

- Cho HS đọc bài văn và trả lời câu hỏi về nội dung bài:

+ Bài văn giới thiệu về vùng nào?

+ Những địa danh nào được nhắc đến trong bài văn? Chúng được viết hoa thế nào?

2. Ôn tập viết hoa tên riêng của cơ quan, tổ chức

- Cho HS xác định yêu cầu của BT 2.

- HS nhắc lại cách viết hoa của tên riêng cơ quan, tổ chức đã học, làm bài vào VBT.

- Gọi HS chia sẻ kết quả trong nhóm.

- Cho HS nhận xét bạn

- GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết tiết ôn tập.

HS đọc bài văn và trả lời câu hỏi về nội dung bài:

HS trả lời

HS xác định yêu cầu của BT 2.

- HS nhớ lại cách viết hoa của tên riêng cơ quan, tổ chức đã học, làm bài vào VBT.

- 2 HS chia sẻ kết quả trước lớp. Có thể nhắc lại quy tắc viết hoa tên riêng của cơ quan, tổ chức: *Viết hoa tiếng đầu tiên của mỗi bộ phận tạo thành tên riêng.*

Nhận xét

Lắng nghe

IV. Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....

TIẾT 3

CHỦ ĐIỂM: VÒNG TAY THÂN ÁI

Bài : Ôn luyện Nói và nghe: Tranh luận, bày tỏ ý kiến về câu nói: Sức khỏe là vốn quý nhất của con người (Tiết 3)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

Ôn luyện kỹ năng tranh luận, bày tỏ được ý kiến của bản thân về một nhận định dựa vào gợi ý.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học lắng nghe, đọc và trả lời các câu hỏi.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo
- Năng lực giao tiếp và hợp tác tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực , trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Hình ảnh, video clip về hội khỏe, về những con người mạnh khỏe đang làm việc, học tập, nghiên cứu, bảo vệ Tổ quốc, ...

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động. - YCCĐ: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học. - Cách tiến hành:	

<ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức hát bài Lớp chúng mình đoàn kết - GV Nhận xét, tuyên dương. - GV dẫn dắt vào bài mới 	<ul style="list-style-type: none"> - HS Hát - HS lắng nghe.
<p>2. Hoạt động Khám phá và luyện tập.</p> <p>- YCCĐ:</p> <p>+ Biết bày tỏ ý kiến về câu nói: Sức khỏe là vốn quý nhất của con người</p> <p>- Cách tiến hành:</p>	
<p>2.1. Hoạt động 1: Luyện đọc thành tiếng</p> <p>1. Khẳng định ý kiến đồng ý hay không đồng ý với câu nói <i>Sức khỏe và vốn quý của con người</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS xác định yêu cầu của đề bài, quan sát các câu gợi ý. - Cho HS thảo luận, bày tỏ ý kiến trong nhóm nhỏ và giải thích lí do: <ul style="list-style-type: none"> + Đồng ý với câu nói <i>Sức khỏe là vốn quý của con người.</i> + Không đồng ý với câu nói <i>Sức khỏe là vốn quý của con người.</i> <p>2. Trình bày lí lẽ để bảo vệ ý kiến đồng ý hay không đồng ý với câu nói <i>Sức khỏe và vốn quý của con người</i></p>	<p>HS xác định yêu cầu của đề bài, quan sát các câu gợi ý.</p> <p>HS thảo luận, bày tỏ ý kiến trong nhóm nhỏ và giải thích lí do:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Đồng ý với câu nói <i>Sức khỏe là vốn quý của con người.</i> + Không đồng ý với câu nói <i>Sức khỏe là vốn quý của con người.</i>

- Cho Hai nhóm HS tiến hành tranh luận trước lớp, các nhóm khác quan sát, nhận xét, bổ sung ý kiến (kĩ thuật Bể cá).

- Gọi HS trình bày lí lẽ để bảo vệ ý kiến đồng ý với câu nói *Sức khỏe là vốn quý của con người*:

+ Lí lẽ bảo vệ ý kiến đồng ý với câu nói *Sức khỏe là vốn quý của con người*:

* Con người làm được những gì khi có sức khỏe?

* Cuộc sống của mỗi người sẽ ra sao khi họ không có sức khỏe?

* Nếu gia đình, xã hội chỉ gồm những người không có sức khỏe thì điều gì sẽ xảy ra?

* ?

+ Lí lẽ để bảo vệ ý kiến không đồng ý với câu nói *Sức khỏe là vốn quý của con người*:

* Có nhiều thứ quý hơn sức khỏe, đó là những gì?

* Có thể ăn nhiều và tập luyện thể thao để có sức khỏe không?

Gọi 2 nhóm HS trình bày kết quả tranh luận, bày tỏ ý kiến trước lớp

Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết tiết ôn tập.

Hai nhóm HS tiến hành tranh luận trước lớp, các nhóm khác quan sát, nhận xét, bổ sung ý kiến (kĩ thuật Bể cá).

HS trình bày lí lẽ để bảo vệ ý kiến đồng ý với câu nói *Sức khỏe là vốn quý của con người*:

Gọi 2 nhóm HS trình bày kết quả tranh luận, bày tỏ ý kiến trước lớp.

Nhận xét

Lắng nghe

IV. Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

TIẾT 4

Luyện từ và câu: Thành phần chính của câu ; trạng ngữ; lựa chọn, sử dụng từ ngữ; dấu câu (T4)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Ôn tập về thành phần chính của câu, trạng ngữ.
- Ôn luyện về cách lựa chọn, sử dụng từ ngữ.
- Ôn luyện về dấu ngoặc kép.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học lắng nghe, đọc và trả lời các câu hỏi.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực , trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Thẻ từ, thẻ câu để thực hiện các BT luyện từ và câu.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động. - YCCĐ: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học.	

- Cách tiến hành:

- GV tổ chức trò chơi Hái quả
- GV Nhận xét, tuyên dương.
- GV dẫn dắt vào bài mới

- HS tham gia

- HS lắng nghe.

2. Luyện từ và câu

- YCCD:

Biết xác định thành phần của câu trạng ngữ, chủ ngữ, vị ngữ.

- Cách tiến hành:

2. 1. Ôn luyện về thành phần chính của câu, trạng ngữ

- Cho HS xác định yêu cầu của BT 1 và đọc đoạn văn.

- Cho HS làm bài trong nhóm đôi hoặc nhóm nhỏ, thống nhất kết quả trong nhóm theo gợi ý.

a.

- HS xác định yêu cầu của BT 1 và đọc đoạn văn.

- HS làm bài trong nhóm đôi hoặc nhóm nhỏ, thống nhất kết quả trong nhóm theo gợi ý.

Câu	Trạng ngữ	Chủ ngữ	Vị ngữ
1	<i>Một buổi sáng sớm</i>	<i>tôi</i>	<i>thường ra vườn, cảm nhận mùi hương ngai ngải của cây trái.</i>
2	<i>Trong sự tĩnh lặng của ban mai</i>	<i>tôi</i>	<i>nghe được cả tiếng xào xạc.</i>
3	<i>Một lúc sau, giữa những vòm xanh</i>	<i>Chim chóc</i>	<i>bắt đầu cất tiếng hót líu lo.</i>

4	<i>Nhờ bản hòa ca tuyệt diệu</i>	<i>Khu vườn</i>	<i>trở nên náo nhiệt hẳn lên.</i>
5	<i>Bằng trí tưởng tượng phong phú</i>	<i>tôi</i>	<i>có cảm giác mình đang lạc vào trong một khu vườn cổ tích.</i>

b. Trạng ngữ thuộc trong từng câu loại

+ Câu 1: *Trạng ngữ chỉ thời gian.*

+ Câu 2: *Trạng ngữ chỉ thời gian.*

+ Câu 3: *Trạng ngữ chỉ thời gian và trạng ngữ chỉ nơi chốn.*

+ Câu 4: *Trạng ngữ chỉ nguyên nhân.*

+ Câu 5: *Trạng ngữ chỉ phương tiện.*

Gọi HS nhận xét bạn

GV nhận xét chung – Tuyên dương

2. Ôn luyện về cách lựa chọn, sử dụng từ ngữ

- Gọi HS đọc yêu cầu và xác định yêu cầu của BT 2.

- Cho HS quan sát các từ ngữ trong khung, làm bài vào VBT (Gợi ý: *mới*, *vang lừng róc rách*, *non biếc*).

Tổ chức cho HS chơi trò chơi

Cho HS nhận xét các bạn tham gia trò chơi

GV nhận xét chung

- 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp.

Nhận xét

HS đọc yêu cầu và xác định yêu cầu của BT 2.

HS quan sát các từ ngữ trong khung, làm bài vào VBT (Gợi ý: *mới*, *vang lừng, róc rách non biếc*).

<p>3. Ôn luyện về trạng ngữ, dấu ngoặc kép</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS xác định yêu cầu của BT 3. - Cho HS làm bài vào VBT. - Gọi 3 HS chia sẻ kết quả trước lớp. - Cho HS nhận xét bạn <p>GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết tiết ôn tập.</p>	<p>HS chơi trò chơi <i>Tiếp sức</i> để chữa bài trước lớp.</p> <p>Nhận xét</p> <p>Tuyên dương</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS xác định yêu cầu của BT 3. - HS làm bài vào VBT. - 3 HS chia sẻ kết quả trước lớp.
<p>IV. Điều chỉnh sau bài dạy:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

TIẾT 5

ÔN LUYỆN VIẾT

Viết bài văn tả một con vật hoặc loài vật thông minh mà biết (T5)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

Ôn luyện viết bài văn miêu tả con vật hoặc loài vật thông minh mà em biết.

2. Năng lực chung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Tranh, ảnh, video clip một số con vật hoặc loài vật thông minh (VD: chó, mèo, cá heo, bò câu, ngựa, voi, ...) và hoạt động của chúng.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - YCCĐ: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học. - Cách tiến hành:	
- GV Cho HS Hát bài Meo meo meo - GV Kiểm tra sách vở chuẩn bị của học sinh. - Giới thiệu bài mới, Ghi bảng đầu bài.	- HS hát - Học sinh nghe giới thiệu, ghi bài.
2. Lập dàn ý cho bài văn kể chuyện	
- YCCĐ: Giúp HS biết cách lập dàn ý bài văn miêu tả con vật, hoàn thành tốt các bài tập. Viết được bài văn miêu tả con vật hoặc loài vật thông minh mà em biết. - Cách tiến hành:	
2.1. Cho HS xác định yêu cầu của BT và đọc các gợi ý trong sơ đồ. -Gọi HS trả lời câu hỏi gợi ý trong nhóm hoặc trước lớp để nhớ lại dàn ý bài văn miêu tả con vật: + Đó là con vật gì? Nó có khả năng gì đặc biệt? + Con vật đó có đặc điểm hình dáng gì nổi bật? + Em ấn tượng với hoạt động hoặc thói quen nào thể hiện trí thông minh của con vật đó nhiều nhất? Vì sao?	- HS xác định yêu cầu của BT và đọc các gợi ý trong sơ đồ. - HS trả lời câu hỏi gợi ý trong nhóm hoặc trước lớp để nhớ lại dàn ý bài văn miêu tả con vật:

<p>+ Em có tình cảm, cảm xúc thế nào với con vật đó?</p> <p>+ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS làm bài vào VBT. - Gọi HS chia sẻ bài làm trước lớp. - 2 – 3 HS chia sẻ bài làm trước lớp. - Gọi HS nhận xét bạn - GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết tiết ôn tập. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài vào VBT. - HS chia sẻ bài làm trước lớp. - 2 – 3 HS chia sẻ bài làm trước lớp. - HS nhận xét - Lắng nghe
<p>IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

TIẾT 6,7

CHỦ ĐIỂM: VÒNG TAY THÂN ÁI

Đánh giá cuối năm học (Tiết 6,7)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

Đọc hiểu và trả lời được các câu hỏi về nội dung bài “Bạn nhỏ trong rừng”.

Viết được bài văn tả một cây được trồng nhiều ở địa phương hoặc nơi em ở; hoặc viết bài văn tả một con vật có ích mà em biết.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học lắng nghe, đọc và trả lời các câu hỏi.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Nội dung đánh giá định kì in trên giấy (dạng phiếu) hoặc HS thực hiện vào VBT.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động. - YCCĐ: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học. - Cách tiến hành:	
- GV cho HS hát Lớp chúng mình đoàn kết	- Hát
2. Hoạt động Khám phá và luyện tập. - YCCĐ: + Đọc hiểu và trả lời được các câu hỏi về nội dung bài “Bạn nhỏ trong rừng”. + Viết được bài văn tả một cây được trồng nhiều ở địa phương hoặc nơi em ở; hoặc viết bài văn tả một con vật có ích mà em biết. - Cách tiến hành:	
2.1. Hoạt động 1: Luyện đọc thành tiếng A. Đánh giá kỹ năng đọc - HS nghe GV hướng dẫn và thực hiện nội dung đánh giá kỹ năng đọc hiểu qua hoạt động đọc hiểu văn bản “Bạn nhỏ trong rừng”.	Đọc hiểu qua hoạt động đọc hiểu văn bản “Bạn nhỏ trong rừng”.

+ Gọi HS đọc thầm văn bản “Bạn nhỏ trong rừng” và tìm hiểu nghĩa của một số từ khó (nếu cần).

+ Cho HS thực hiện các câu hỏi, BT đọc hiểu, có thể làm phiếu đánh giá hoặc VBT.

- Gọi HS trình bày

HS đọc thầm văn bản “Bạn nhỏ trong rừng” và tìm hiểu nghĩa của một số từ khó (nếu cần).

HS thực hiện các câu hỏi, BT đọc hiểu, có thể làm phiếu đánh giá hoặc VBT.

- a. *Ở một tổ nằm trong góc cây.*
- b. *Hạt dẻ, quả gắm già, trám khô và rác.*
- c. *Chú rất biết lo xa.*
- d. *Bỏ một nửa ngô và trám vào cái hùm và một nửa quanh góc cây.*
- e. *Sử dụng từ ngữ vốn dùng gọi người để gọi vật.*
- g. *ám hơn.*
- h. HS trả lời theo suy nghĩ, cảm nhận riêng.
- i. *Vì bạn nhỏ đã mang ngô, hạt dẻ, quả gắm, trám khô cho chú sóc sau khi biết mình vô tình làm hỏng “kho dự trữ” thức ăn cho mùa đông của chú.*
- k. HS trả lời theo suy nghĩ, cảm nhận riêng.

B. Đánh giá kỹ năng viết

Hướng dẫn và thực hiện nội dung đánh giá kỹ năng viết qua hoạt động viết:

- Gọi HS đọc các đề bài và chọn đề bài sẽ thực hiện.
- Cho HS suy nghĩ để tìm ý cho bài viết.
- Cho HS viết bài vào phiếu đánh giá hoặc VBT.

1. HS trả lời theo suy nghĩ riêng.

HS thực hiện nội dung đánh giá kỹ năng viết qua hoạt động viết:

- Đọc các đề bài và chọn đề bài sẽ thực hiện.
- Suy nghĩ để tìm ý cho bài viết.
- HS viết bài vào phiếu đánh giá hoặc VBT.

IV. Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

MÔN: KHOA HỌC

ÔN TẬP CUỐI NĂM

TIẾT 1,2

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

MÔN: ĐẠO ĐỨC

ÔN TẬP CUỐI NĂM

Người soạn

A handwritten signature in purple ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Phạm Thị Trúc Giang

**KT HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

DUYỆT TỔ TRƯỞNG

Lê Thị Thanh Thương

Hoàng Thị Ngọc Hoa