

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt sáng kiến Trường Tiểu học Giồng Găng

1. Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Phạm Ánh Ngọc	01/01/1991	Trường Tiểu học Giồng Găng	Giáo viên	ĐHSP Tiếng Anh	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: **Học sinh vui học ngữ pháp Tiếng Anh hiệu quả, sáng tạo tại lớp 5A2 trường Tiểu học Giồng Găng.**

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến):

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: ngày 20/09/2024.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

Sáng kiến: **Học sinh vui học ngữ pháp Tiếng Anh hiệu quả, sáng tạo tại lớp 5A2 trường Tiểu học Giồng Găng**, áp dụng tại phòng học Tiếng Anh. Nội dung sáng kiến có tính khả thi, có thể áp dụng cho tất cả các trường trong và ngoài địa bàn huyện.

6.1. *Tình trạng của giải pháp đã biết:*

Trước khi thực hiện giải pháp, học sinh học ngữ pháp Tiếng Anh theo ngữ cảnh và học thuộc lòng các cấu trúc trong sách giáo khoa. Với cách học này, học sinh có thể làm đúng bài tập theo chương trình học và áp dụng được vào các tình huống thực tế. Tuy nhiên, khả năng sử dụng đúng ngữ pháp trong các tình huống giao tiếp chưa đạt hiệu quả cao do các em còn nhầm lẫn các cấu trúc câu và chưa được rèn luyện thường xuyên.

*** Thuận lợi:**

- Nhà trường trang bị đầy đủ cơ sở vật chất đảm bảo cho việc giảng dạy Tiếng Anh 4 tiết/ tuần theo chương trình GDPT2018.
- Học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp và có thể làm tốt các bài tập theo chương trình Tiếng Anh 5 Family and Friends National Edition.
- Học sinh yêu thích học môn Tiếng Anh, năng động tham gia phát biểu xây dựng bài.

*** Khó khăn:**

- Sử dụng ngữ pháp trong giao tiếp thực tế còn sai và nhầm lẫn do chưa được thực hành thường xuyên để tạo thói quen phản xạ.
- Việc học ngữ pháp nhằm chán và khô khan đôi lúc gây khó khăn cho các em trong quá trình tiếp thu kiến thức.

*** Giải pháp đã thực hiện:**

1. Học ngữ pháp Tiếng Anh bằng trò chơi cò chệp.
2. Phần mềm Suno và những bài hát ngữ pháp tự chế.
3. Em chơi Rút gỗ và thực hành nói Tiếng Anh đúng ngữ pháp cùng bạn.
4. Vui học ngữ pháp qua trò chơi Đối đầu.
5. Trò chơi Ngữ pháp 1 phút.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)

a) Mục đích của giải pháp

Ngữ pháp Tiếng Anh là 1 phân môn khô khan và dễ khiến người học cảm thấy nhàm chán. Chính vì thế, sáng kiến này ra đời với mong muốn giúp các em học tập hứng thú hơn cũng như là sử dụng đúng ngữ pháp trong các đoạn hội thoại thực tế mang lại hiệu quả giao tiếp cao.

b) Tính mới của giải pháp:

*** Giải pháp 1: Học ngữ pháp Tiếng Anh bằng trò chơi cò chep.**

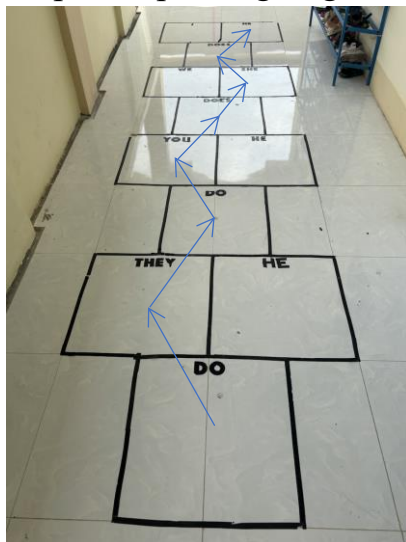


Hình ảnh học sinh lớp 5 tham gia trò chơi Cò chep vào giờ giải lao.

Cách thực hiện: giáo viên kẻ các ô tương ứng như hình(có thể dùng băng keo đen, giấy decal, nước sơn hoặc các vật liệu có sẵn). Tùy vào nội dung bài học mà giáo viên dán hoặc viết các từ/ câu tương ứng vào các ô.

Ví dụ: Unit 1: Jim's day- Lesson 2(Family and Friends National Edition 5).

Học sinh ôn lại thì hiện tại đơn, phân biệt cách dùng “Do” và “Does” bằng cách vừa nhảy cò chệp vào các ô phù hợp tương ứng vừa đọc từ như sau:



Sau khi học sinh đã thuộc kiến thức bài cũ và vận dụng được vào thực tế, giáo viên thay thế kiến thức mới vào các ô bao gồm các từ/ câu liên quan đến bài học.

*** Giải pháp 2: Phần mềm Suno và những bài hát ngữ pháp tự chế.**

Cách thực hiện: giáo viên sử dụng phần mềm Suno.com để tạo các bài hát liên quan đến kiến thức ngữ pháp mà các em vừa học. Các bài hát có thể sử dụng cho hoạt động “Warm up” hoặc giáo viên có thể mở bài hát vào giờ giải lao cho các em hát theo cùng tạo môi trường học Tiếng Anh sôi động và sáng tạo.

Ví dụ: Unit 2: Places to go- Lesson 2(Family and Friends 5).

Học sinh học cách dùng các trạng từ chỉ tần suất như: always, usually, often, sometimes, never,...

Các bước thực hiện:

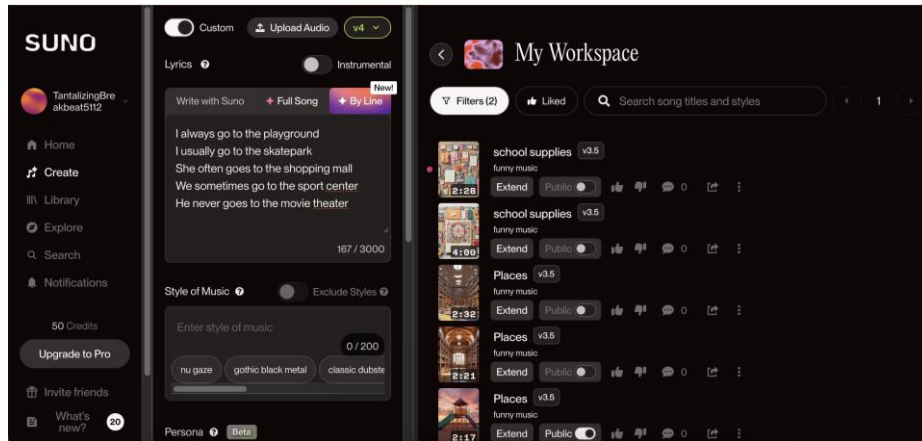
Bước 1: Truy cập vào phần mềm Suno.com

Bước 2: Đăng nhập vào Suno bằng tài khoản Gmail

Bước 3: Bấm vào nút Creat

Bước 4: Nhập lời bài hát do giáo viên tự viết có liên quan đến điểm ngữ pháp mà học sinh đã học

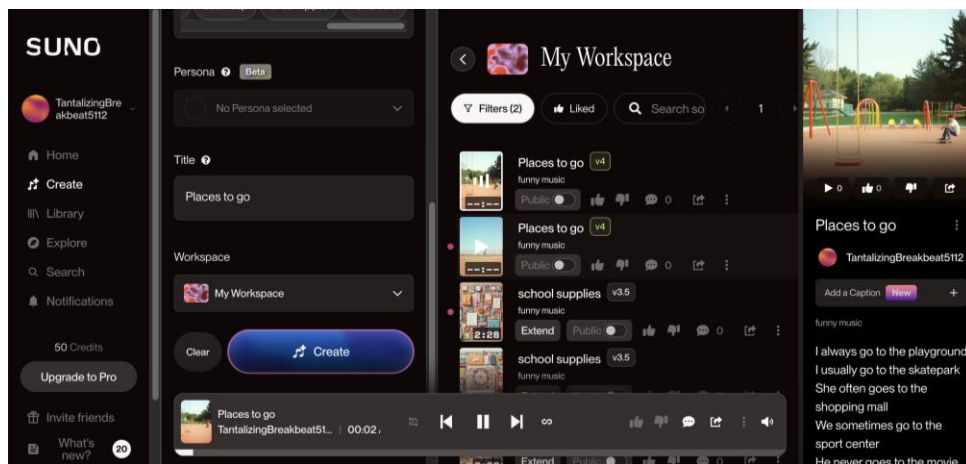
Bước 5: Chọn phong cách âm nhạc ở ô “style of music”--> bấm Creat.



Hình ảnh

nhập lời bài hát tự tạo vào phần mềm Suno.

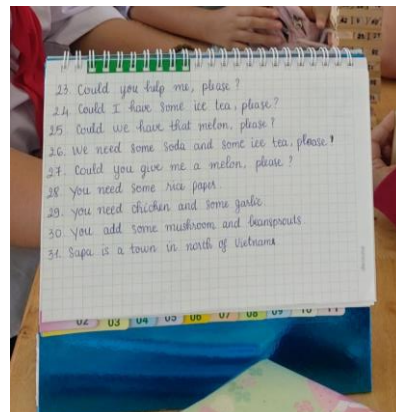
giáo viên



Hình ảnh bài hát đã được giáo viên tạo xong và có thể sử dụng trực tiếp hoặc tải về máy tính.

*** Giải pháp 3: Em chơi Rút gỗ và thực hành nói Tiếng Anh đúng ngữ pháp cùng bạn.**

Cách thực hiện: giáo viên dùng các thanh gỗ có đánh số từ 1- 100 tương ứng với số lượng thanh gỗ. Giáo viên viết các câu ngữ pháp đã được học trong chương trình Tiếng Anh Family and Friends National Edition 5 phù hợp với số lượng thanh gỗ đang có. Mỗi lượt từ 5-7 người chơi, người rút thanh số mấy bị đổ sẽ đọc to câu của số đó. Người cuối cùng rút gỗ không bị đổ sẽ là người chiến thắng.



Các thanh gỗ và kiến thức ngữ pháp được giáo viên viết vào các tờ lịch để bàn đã qua sử dụng.



Hình ảnh học sinh khối 5 trường Tiểu học Giồng Găng đang chơi rút gỗ rèn luyện Tiếng Anh.

* **Giải pháp 4: Vui học ngữ pháp qua trò chơi Đôi đầu.**

Unit 9: In the park- Lesson 2(Family and Friends National Edition 5).
Giáo viên lần lượt viết các câu có chứa trạng từ(từ in đậm) vào bảng con hoặc bảng phụ:

- Don't shout **loudly**.
- Speak **quietly**, please.
- Walk **slowly** on the path.
- You must write **neatly**.
- They study **well**.

Cách thực hiện: mỗi lượt chơi gồm 2 học sinh, giáo viên viết từ/ câu lên bảng con hoặc bảng phụ và giấu sau lưng 2 học sinh đó. Người chơi sẽ cố gắng nhìn được nội dung của đối phương và che đi nội dung của mình bằng cách di chuyển tới, lùi, bước sang trái, bước sang phải, nhảy lên, ngồi xuống,...Người đọc đúng từ khoá/ câu của đối phương sẽ là người chiến thắng. Hoạt động này có thể sử dụng cho phần Warm up trong tiến trình dạy học.



Hình ảnh học sinh lớp 5 tham gia trò chơi “Đổi đầu”.

*** Giải pháp 4: Trò chơi Ngữ pháp 1 phút.**

Cách thực hiện: giáo viên chia lớp thành nhóm 4, thực hành các câu có sử dụng điểm ngữ pháp vừa học. Sau đó đại diện mỗi đội sẽ đứng lên đọc lại tất cả các câu vừa thực hành xong trong vòng 1 phút. Nhóm có số câu được đọc lên nhiều nhất sẽ là nhóm chiến thắng. Hoạt động này có thể dùng cho phần “Free practice” trong tiến trình dạy học.



Hình ảnh minh họa học sinh trình bày trong 1 phút

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

***Ưu điểm:**

- Ít tốn kém chi phí, dễ thực hiện, mang lại hiệu quả cao.
- Có thể sử dụng các hoạt động linh hoạt trong và ngoài tiết học.

*** Nhược điểm:** không có

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Có khả năng áp dụng ở các trường Tiểu trong và ngoài địa bàn huyện.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

- Tạo môi trường học tập vui nhộn, năng động và sáng tạo cho học sinh. Các em thích thú học ngữ pháp Tiếng Anh hơn, không còn cảm giác khô khan và nhàm chán. Học sinh giao tiếp trôi chảy và đúng ngữ pháp giúp hiệu quả giao tiếp tăng lên do nói đúng ngữ cảnh và ngữ nghĩa của câu.

- Tạo tiền đề vững chắc cho các em bước vào năm lớp 6 với cường độ học ngữ pháp tăng lên và khó hơn.

- Khả năng viết câu, viết đoạn văn cũng được cải thiện rõ rệt do các em đã nắm vững ngữ pháp nhờ ôn lại kiến thức đã học thông qua các giải pháp mới.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Trường Tiểu học

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Học sinh sẽ thích thú học ngữ pháp Tiếng Anh nói riêng và các kỹ năng khác nói chung, tăng độ chính xác và hiệu quả giao tiếp trong đời sống hằng ngày.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): không

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): không

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 27 tháng 3 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Ký và ghi rõ họ tên)

Phạm Ánh Ngọc